Статья напечатана в материалах IV международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире», **том 2, стр. 29-33;**  Санкт-Петербург, 2013

Вершинина Надежда Александровна, Российский Государственный педагогический университет им.А.И. Герцена

Чехова Зинаида Яковлевна, ГБОУ центр образования № 195 Адмиралтейского района

Янкевич Ирина Борисовна, ГБОУ центр образования № 195 Адмиралтейского района

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ УЧАЩИХСЯ**

Новые социально-экономические реалии российского общества диктуют новые цели образования. Общий характер этих вновь заявленных целей можно обозначить следующим образом: система образования должна обеспечить *равные возможности для детей из разных социальных слоев общества, а также некую итоговую успешность выпускников системы на рынке труда.* Огромное количество работ, выполненных в рамках гуманистической психологии во второй половине прошлого века (К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла и мн.др.), показали, что состоявшимся чувствует себя человек, не столько формально успешный, сколько ощущающий себя живущим в гармонии с собственными ценностями и смыслами. В психологии принято понимать под *успешностью образования* устойчивое качество личности, способность генерировать успех в процессе образования, благодаря своим личным качествам [1].

Перед любым педагогическим коллективом стоит проблема организации обучения для полноценного развития успешной личности ученика в образовательном процессе. Центр образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга предоставляет учащимся различные формы обучения: очную, заочную, экстернат, домашнее обучение. Учащиеся, выбравшие заочную форму обучения и экстернат, как правило, работают. Их график работы часто совпадает со временем учебных занятий в школе. Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении, имеют хронические заболевания, а также проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, что приводит к пропускам занятий. 21 % детей очной формы обучения имеют ослабленное здоровье, что сказывается на посещаемости занятий. Пропуски занятий ведут к пробелам в знаниях учащихся, непониманию текущего материала, что отражается на их отношении к учёбе, успешности обучения. Решить эту задачу, как видится авторам программы ОЭР, можно с помощью дистанционной поддержки процесса обучения.

Переход к информационному обществу, в котором информация, знания выступают в качестве основной социальной ценности, означает радикальные изменения в образовательной системе. Особую актуальность приобретают научные исследования, результаты опытно-экспериментальной работы, направленные на выявление эффективных форм получения образования. Большое значение в государственной программе модернизации школьного образования отводится широкому и органичному использованию телекоммуникационных технологий и дистанционных курсов в учебно-воспитательной работе с учащимися, что в первую очередь предполагает изменение педагогических условий обучения, воспитания и развития учащихся, переход на технологически-ориентированные методы обучения.

Дистанционное обучение, его эффективные сочетания с очной, заочной формами обучения, экстернатом, организованное на основе технологий Интернета, постепенно приобретает черты универсальной формы получения образования. Принцип «обучение в любое время в любом месте» позволяет сохранять не только привычный ритм жизни, но и вырабатывать индивидуальный график обучения. В современных научных публикациях (М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, И.Б. Мылова, А.Е. Петров, Е.С. Полат, А.В. Соловов, Е.Ф. Федорова, А.В. Хуторской), освещающих проблемы дистанционного обучения, в качестве главной задачи развития системы дистанционного обучения рассматривается формирование полноценной образовательной среды индивидуального обучения с помощью мультимедийных, телекомунационных и других электронных средств обучения. Один из ведущих идеологов использования информационных технологий в образовании Дэвид Мэррил заявил о том, что информация сама по себе ещё не является обучением. В этом контексте при разработке электронных учебных материалов для дистанционного обучения должны учитываться фундаментальные положения теории обучения. При организации дистанционного обучения необходимо обращать внимание на две наиболее важные проблемы дидактического плана:

1. создание педагогических условий для самостоятельной когнитивной деятельности учащихся в развитой учебной среде, базирующейся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, с индивидуальной поддержкой преподавателями учебной деятельности каждого обучающегося.
2. интегративная реализация принципов индивидуального подхода, коллективного обучения и воспитывающе-развивающего характера обучения при дистанционных формах.

Говоря об инновациях в дистанционном образовании, А.В. Хуторской подчеркивает, что существование виртуального образовательного процесса вне коммуникации учителя и учеников невозможно. Информационный поток при обучении должен быть обязательно двухсторонним: от учителя к ученику и от ученика к учителю. Учитель при создании УМК дистанционного курса обязательно должен учитывать уровень подготовки ученика по предмету, уровень мотивации к обучению, особенности восприятия учебного материала. В связи с этим возможны различные подходы к организации дистанционного обучения: сетевая (Интернет–технология); кейсовая (комплектование учебных материалов (кейсов) с использованием различных видов носителей (электронные диски, электронная почта); ТВ – технологии (информационно-спутниковая связь), которые могут сочетаться и интегрироваться.

Важно отметить, что дистанционное обучение должно сопровождаться работой психологической службы. Роль психолога заключается в:

* проведении диагностики личностной, интеллектуальной и мотивационной сфер учащегося для обеспечения индивидуального подхода в обучении, основанного на особенностях конкретного субъекта;
* осуществлении индивидуального консультирования учащихся по вопросам особенностей когнитивной сферы, самоорганизации, самооценки для определения индивидуальной траектории обучения;
* отслеживании специфических трудностей, связанных с отношением к компьютерной форме общения, особенностям формы подачи материала;
* разрешении конфликтных ситуаций, связанных с общением в процессе обучения;
* осуществлении мониторинга результативности дистанционной формы обучения.

Мы полагаем, что дистанционное сопровождение образовательного процесса послужит фактором успешности образования различных категорий учащихся центра при следующих условиях:

* сочетании самостоятельной когнитивной деятельности учащихся в развитой учебной среде, базирующейся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, с индивидуальной поддержкой преподавателями учебной деятельности каждого обучающегося;
* реализации принципов индивидуального подхода, коллективного обучения и воспитывающе-развивающего характера обучения при дистанционных формах.
* модульной структуре представления программного материала по предметам, позволяющей обеспечить реализацию основных этапов учебного процесса
* учете уровня подготовки ученика по предмету и уровня его мотивации к обучению.

Мы полагаем также, что основными критериями и показателями реализации цели и задач ОЭР могут стать:

* уменьшение числа учащихся, неаттестованных по предметам за полугодия и год (сокращение отсева, что очень значимо при вечерней и заочной форме обучения);
* положительная динамика успеваемости и качества обучения (повышение процента успеваемости и качества обучения по предметам);
* увеличение числа учащихся, готовых к саморазвитию, самообразованию, положительная динамика качества выполнения ими контрольных, самостоятельных работ, тестов, повышение их образовательной мотивации, а также улучшение показателей развития познавательной сферы учащихся.

В 2012-13 уч.г. в Центре образования № 195 завершился второй этап ОЭР по данной теме. Исследовательская группа учителей центра в количестве 19 человек прошла курс обучения «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя». В настоящий момент коллективом учителей, осуществляющим опытно-экспериментальную работу, апробированы следующие ресурсы дистанционной поддержки образовательного процесса:

* сайт центра образования
* личные сайты учителей
* электронная почта
* скайп
* социальная сеть ВКонтакте
* виртуальная обучающая программаMoodle
* программы тестирования: «Еasyquizzy.ru», «Мастер Тест», «Ustest.ru», «Компьютер школьного учителя».

Особое внимание было уделено не только размещению на указанных ресурсах материалов уроков, но и вопросу организации дистанционной проверки знаний в образовательном процессе. Для этого были использованы следующие ресурсы: создание теста (YouTube. ur [easyquizzy.ru](http://easyquizzy.ru/)), Мастер-Тест ([energobud.net](http://www.energobud.net/)), элементы дистанционного обучения ([http://ustest.ru](http://ustest.ru/)), Компьютер школьного учителя (<http://r.smartresponder.ru/c03h4U33CBFm7L>), Сайты сообщества учителей (http://le-savchen.ucoz.ru/).

Основными формами предъявления результатов ОЭР на данном этапе стали учебно-методические комплексы по отдельным предметам для дистанционного сопровождения процесса обучения, а также методические рекомендации по дистанционному сопровождению процесса обучения различных категорий учащихся.

Библиографический список

1. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. А.А. Реана. – М., 2002.