**Программа**

**экспериментальной работы ГОУ центра образования № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Тема:** «Дистанционное сопровождение образовательного процесса как фактор успешности образования различных категорий учащихся».

1. **Обоснование актуальности исследования**

Необходимость исследования вызвана поиском практических путей решения задач современного этапа модернизации российской школы:

Авторами Концепции модернизации российского образования предлагаются не только новые способы решения задач, обусловленные новыми социально-экономическими реалиями, но и ставятся новые образовательные цели. Общий характер этих вновь заявленных целей можно обозначить следующим образом: система образования должна обеспечить равные возможности для учащихся, осознанно или в силу необходимости, выбравших разные формы обучения, быть успешными в жизни и конкурентноспособными на рынке труда. Огромное количество работ, выполненных в рамках гуманистической психологии во второй половине прошлого века (К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла и многих других), показали, что состоявшимся чувствует себя человек, не столько формально успешный, сколько ощущающий себя живущим в гармонии с собственными ценностями и смыслами. Образование расширяет смысловые горизонты.

Центр образования предоставляет различные формы обучения: очную, заочную, экстернат, домашнее обучение. Учащиеся, выбравшие заочную форму обучения и экстернат, как правило, работают. Их график работы часто совпадает со временем учебных занятий в школе. Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении, имеют хронические заболевания, а также проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, что приводит к пропускам занятий. 21 % детей очной формы обучения имеют ослабленное здоровье, что сказывается на посещаемости занятий. Пропуски занятий ведут к пробелам в знаниях учащихся, непониманию текущего материала, что отражается на их отношении к учёбе, успешности обучения. Перед педагогическим коллективом стоит проблема организации обучения для полноценного развития успешной личности ученика в образовательном процессе и жизненном пространстве. Одним из средств решения этой задачи авторы программы видят дистанционную поддержку процесса обучения.

**2.Теоретико-методологичесая база**

Переход к информационному обществу, в котором информация, знания выступают в качестве основной социальной ценности, означает радикальные изменения в образовательной системе. Особую актуальность приобретают исследования, направленные на выявление эффективных форм получения образования. Большое значение в государственной программе модернизации школьного образования отводится широкому и органичному использованию телекоммуникационных технологий и дистанционных курсов в учебно-воспитательной работе с учащимися, что в первую очередь предполагает изменение педагогических условий обучения, воспитания и развития учащихся, переход на технологически-ориентированные методы обучения.

Дистанционное обучение или его эффективные сочетания с очной, заочной формами обучения, экстернатом, организованное на основе технологий Интернета, постепенно приобретает черты универсальной формы получения образования. Принцип «обучение в любое время в любом месте» позволяет сохранять не только привычный ритм жизни, но и вырабатывать индивидуальный график обучения. В современных научных публикациях / Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Мылова И.Б., Петров А.Е., Полат Е.С., Соловов А.В., Федорова Е.Ф., Хуторской А.В./, освещающих проблемы дистанционного обучения, в качестве главной задачи развития системы дистанционного обучения рассматривается формирование полноценной образовательной среды индивидуального обучения с помощью мультимедийных, телекоммунационных и других электронных средств обучения. Один из ведущих идеологов использования информационных технологий в образовании Дэвид Мэррил заявил о том, что «информация сама по себе ещё не обучение». В этом контексте при разработке электронных учебных материалов для дистанционного обучения должны учитываться фундаментальные положения теории обучения. При организации дистанционного обучения должно обращаться внимание на две наиболее важные проблемы дидактического плана:

1. Создание педагогических условий для самостоятельной когнитивной деятельности учащихся в образовательной среде, базирующейся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, с индивидуальной поддержкой преподавателями учебной деятельности каждого обучающегося.
2. Интегративная реализация принципов индивидуального подхода, коллективного обучения и воспитывающе-развивающего характера обучения при дистанционных формах.

К инновационным качествам электронного учебного пособия относят модульную структуру представления программного материала по предметам, позволяющую обеспечить реализацию основных этапов учебного процесса:

* Восприятие учебного материала
* Формирование учебных умений и навыков, их закрепление
* Рефлексию усвоения учебного материала (самооценка) и объективный контроль качества усвоения материала учеником (контроль и оценка учебных достижений учащихся учителем.
* Электронное учебное пособие должно также обеспечивать интерактивное взаимодействие обучаемого с информацией: воздействие на изучаемые объекты и процессы, просмотр видеофрагментов, прослушивание музыки, проведение лабораторного эксперимента и т.д.

А.В. Хуторской, директор центра образования «Эйдос», говоря об инновациях в дистанционном образовании, пишет «Существование виртуального образовательного процесса вне коммуникации учителя и учеников невозможно». Информационный поток при обучении должен быть обязательно двухсторонним: от учителя к ученику и от ученика к учителю. Учитель при создании УМК дистанционного курса обязательно должен учитывать уровень подготовки ученика по предмету, уровень мотивации к обучению, особенности восприятия учебного материала. В связи с этим возможны различные подходы к организации дистанционного обучения: сетевая (Интернет –технология); кейсовая (комплектование учебных материалов (кейсов) с использованием различных видов носителей (электронные диски, электронная почта); ТВ – технологии (информационно-спутниковая связь), которые могут сочетаться и интегрироваться.

Дистанционное обучение должно сопровождаться работой психологической службы. Роль психолога заключается

* в проведении диагностики личностной, интеллектуальной и мотивационной сфер учащегося для обеспечения индивидуального подхода в обучении, основанного на особенностях конкретного субъекта
* в осуществлении индивидуального консультирования учащихся по вопросам особенностей когнитивной сферы, самоорганизации, самооценки для определения индивидуальной траектории обучения
* в отслеживании специфических трудностей, связанных с отношением к компьютерной форме общения, особенностям формы подачи материала
* в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с общением в процессе обучения.
* в осуществлении мониторинга результативности дистанционной формы обучения.

1. **Основные характеристики исследования:**

**Объект исследования:** успешность образования различных категорий учащихся

**Предмет исследования:** педагогические аспекты использования дистанционного сопровождения процесса обучения для успешности образования различных категорий учащихся

**Цель исследования:** определение возможностей, перспектив дистанционного сопровождения образовательного процесса для различных категорий учащихся центра в целях повышения успешности образования

**Гипотеза исследования** состоит в предположении, что дистанционное сопровождение образовательного процесса послужит фактором успешности образования различных категорий учащихся центра при следующих условиях:

* сочетание самостоятельной когнитивной деятельности учащихся в развитой учебной среде, базирующейся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, с индивидуальной поддержкой преподавателями учебной деятельности каждого обучающегося.
* реализация принципов индивидуального подхода, коллективного обучения и воспитывающе-развивающего характера обучения при дистанционных формах.
* модульная структура представления программного материала по предметам, позволяющая обеспечить реализацию основных этапов учебного процесса
* сочетания различных подходов к организации дистанционного обучения
* учет уровня подготовки ученика по предмету,
* учет уровня мотивации к обучению,
* учет особенностей восприятия учебного материала
* определенный уровень подготовки педагогов, предполагающий

сопровождение процесса обучения работой психологической службы

**Задачи исследования:**

Определить с педагогических позиций эффективность дистанционного сопровождения образовательного процесса как фактора успешности образования учащихся центра, осуществляемого с помощью следующих моделей:

* Самообучение с автоматизированным контролем знаний
* Самообучение с поддержкой дистанционного консультанта
* Обучение с дистанционным тьюторством

1. **Критерии и показатели реализации цели и задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Уменьшение числа учащихся, неаттестованных по предметам за полугодия и год | Сокращение отсева |
| Положительная динамика успеваемости и качества обучения | Повышение успеваемости и качества обучения по предметам  Положительная динамика качества выполнения контрольных, самостоятельных работ, тестов |
| Повышение образовательной мотивации  Увеличение числа учащихся, готовых к саморазвитию, самообразованию | Положительная динамика показателей диагностики **«Мотивы учебной деятельности**» ( модификация А. А. Реана, В. А. Якунина)  Умение приобретать знания с помощью дистанционных ресурсов, развитие метапредметных умений  Развитость личностных, когнитивных, интеллектуальных способностей учащихся |
| Улучшение психического состояния  учащихся | Положительная динамика:  - показателей диагностики «Дом. Дерево. Человек»;  - показателей диагностики «Мотивация достижения» / |

**4. Этапы исследования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **исследования** | **Задачи** | **Ожидаемые**  **результаты** | **Способы**  **измерения** |
| **I этап**  **Констатирующий** | 1. Сформировать рабочую группу для организации работы по заявленной теме.  2. Провести мониторинг готовности учителей экспериментальной группы к созданию дистанционного продукта, умений работать с Интернет - ресурсами  3. Провести мониторинг востребованности дистанционной поддержки среди учащихся очной, заочной, домашней форм обучения и экстерната  4. Выявить уровень компетентности учащихся, нуждающихся в дистанционной поддержке, по предметам.  5.Выявить уровни развития познавательной сферы, сформированности общеучебных умений, развитости когнитивных, интеллектуальных способностей.  6. Подготовить методические рекомендации для учителей по организации и внедрению дистанционной поддержки обучения по предметам.  7.Провести обучение учителей-исследователей разработке дистанционных продуктов и формам их передачи с помощью Интернет-Сети: электронной почты, порталов или собственных сайтов, системы управления контентом Moodle | **Организационный:**  - Создание творческой группы учителей - экспериментаторов.  - Выявление степени готовности (знаний, умений) учителей-исследователей к интерактивному взаимодействию с учениками с использованием Интернет-технологий.  - Определение числа учащихся разных форм обучения, нуждающихся в дистанционной поддержке.  - Создание порталов или собственных сайтов учителей –исследователей  - подсоединение SMC Moodle к школьному сайту  -- Обученность учителей работать с web -информацией  **Педагогический:**  - Определение уровня развития познавательной сферы, сформированности общеучебных умений, развитости когнитивных, интеллектуальных способностей учащихся  **Методический:**  - Создание Тезауруса  - Выбор моделей дистанционной поддержки.  Составление индивидуальных планов работы по эксперименту учителями - исследователями.  - Разработка материала учебной программы по предметам в модульном виде  - Создание структуры УМК для дистанционного сопровождения и выбор способов его передачи  **Научный:**  Разработка учебно-методических материалов по предметам для дистанционного сопровождения процесса обучения | Анкетирование  Контрольные срезы знаний учащихся по предметам.  Итоги успеваемости и качества обучения за полугодия и за год  Диагностика развития познавательной сферы учащихся /Таблицы Шульте/  Анкета Д. Бьюдженталя «Я - и - Мир»  Метод свободного описания себя, своих увлечений, интересов, жизненных целей    Методика карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной  Диагностика «Дом-Дерево-Человек» по баллам Р.Ф. Беляускайте    Диагностика «Мотивация достижения» Х.Д. Шмальта  Мотивы учебной деятельности /Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии СПбГУ  ( модификация А. А. Реана, В. А. Якунина)/. |
| **II этап**  **Преобразующий** | 1. Разработать УМК дистанционного сопровождения по предметам 2. Осуществить дистанционную поддержку образовательного процесса путём интерактивного взаимодействия с учащимися через Интернет –Сеть, кейс-технологии. 3. Провести мониторинг результативности дистанционного сопровождения процесса обучения | **Организационный:**  Осуществление двухсторонней связи с учащимися в процессе дистанционного сопровождения процесса обучения через Интернет-Сеть  **Педагогический**  Положительная динамика результатов успеваемости, мотивации к обучению, психологического состояния учащихся  **Методический:**  - Система работы передачи учебно-методических материалов с помощью Интернет-Сети  - Наполнение контента виртуальной среды Moodle  **Научный:**  - Создание учебно-методических материалов по предметам для дистанционного сопровождения процесса обучения | Мотивы учебной деятельности /Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии СПбГУ  ( модификация А. А. Реана, В. А. Якунина)/.  Диагностика «Дом-Дерево-Человек» по баллам Р.Ф. Беляускайте    Диагностика «Мотивация достижения» Х.Д. Шмальта |
| **III этап**  **Аналитический** | 1. Продолжение работы по наполнению контентом и использованию дистанционных ресурсов  2. Обобщение и анализ полученных результатов  3. Разработка методических рекомендаций | **Организационный:**  **-** Осуществление двухсторонней связи с учащимися в процессе дистанционного сопровождения процесса обучения через Интернет-Сеть  **Педагогический:**  Учитель:  Повышение компетентностив области дистанционных технологий  Ученик:  **-** уменьшение числа учащихся, не аттестованных по предметам; повышение качества обучения  - повышение мотивации к обучению  - улучшение психического состояния учащихся  - умение приобретать знания с помощью дистанционных ресурсов, развитие метапредметных умений  - увеличение числа учащихся, готовых к саморазвитию, самообразованию  **Методический:**  наполнение контента дистанционных ресурсов:  - пополнение копилки дидактических материалов по предметам (новые тренинги, тесты, образцы выполнения контрольных работ, контрольные)  **Научный:**  Доказанность гипотезы;  Методические рекомендации по дистанционному сопровождению процесса обучения различных категорий центра образования | - Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения экспериментальных и контрольных классов;  - Положительная динамика показателей диагностики: «Мотивы учебной деятельности» /Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии СПбГУ  ( модификация А. А. Реана, В. А. Якунина)/;  Диагностики «Дом-Дерево-Человек» по баллам Р.Ф. Беляускайте;    Диагностики «Мотивация достижения» Х.Д. Шмальта |

1. **Предполагаемые формы предъявления результатов ОЭР**
2. Методические рекомендации по дистанционному сопровождению процесса обучения
3. Учебно-методические материалы по отдельным темам предметов для дистанционного сопровождения процесса обучения

**6. Ресурсное обеспечение ОЭР**

* **Кадровое обеспечение:**

Директор центра образования: Приставко С.А., высшая категория

Заместитель директора по УВР: Чехова З.Я., заслуженный учитель РФ, высшая

Категория

Психолог: Горбатова М.Л. – высшая категория

Заместитель директора по УВР – Михайлова Н.П.- высшая категория

Заместитель директора по УВР – Касимова В.В.- высшая категория

Учитель математики: Янкевич И.Б.- высшая категория

Учитель литературы: Соколова О.И. - высшая категория

Учитель иностранного языка Антонова Н.В.- высшая категория

Учитель истории: Ковалёва О.Б. – кандидат педагогических наук – высшая категория

Учитель математики: Васильева И.Б. – первая категория

Учитель физики: Гороховская Г.А. - высшая категория

* **Материально-техническое обеспечение:**

**Д**ва компьютерных класса

1 кабинет /13 компьютеров, локальная сеть, есть выход в Интернет/

2 кабинет /4 компьютера, локальная сеть/

3 компьютера с выходом в Интернет у заместителей директора

3 компьютера с выходом в Интернет у социально-психологической службы

1. **Научно-методические связи**
   1. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена
   2. Академия педагогического постдипломного образования
   3. Санкт-Петербургский государственный университет

23.05.2011г. Директор центра № 195 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Приставко