**Результаты ОЭР центра образования № 195 /2008 – 2011гг./**

**Тема: Формирование образовательной мотивации у учащихся современной вечерней школы как условие успешности образования**

**Цель:** Определить педагогические условия формирования образовательной мотивации у учащихся современной вечерней школы

**Гипотеза:** Формирование образовательной мотивации у учащихся современной вечерней школы будет успешным, если будет

* Создана эмоционально и информационно привлекательная образовательная среда в школе:

Определена сфера личностных интересов и притязаний учащихся и воспитательная и социальная работа будет направлена на развитие ценностно-мотивационного мира личности каждого учащегося, обеспечена психологическая комфортность организации урока, будет проводиться индивидуальная работа по снятию трудностей, возникающих при изучении предметов школьного курса, внедрены в образовательный процесс проектные, информационно-компьютерные и медиатехнологии.

**Задачи III этапа:** На основе диагностики проанализировать результативность создаваемых педагогических условий, заложенных в гипотезе, в формировании образовательной мотивации.

2. Выпуск сборника методических рекомендаций по теме исследования, диска с мультимедийными презентациями уроков и внеурочных мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Основные** | **Методики исследования** | **Благодаря чему достигнут результат** | **Где представлены** **результаты** |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Педагогический****Учитель:** Повышена компетентность в области психологических знаний, изучены и освоены современные педтехнологии: технология В.М Монахова.; ТРКМ, технология коммуникативного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, ИКТ технологии, проективные технологии, работа с интерактивной доской. **Ученик*:*** *возрос* интерес к процессу обучения; *повышена* мотивация обучения, улучшилось эмоциональное состояние учеников **Методический** Создан банк критериальных диагностических методик для оценки результатов ОЭР, методических разработок с использованием современных педтехнологий, мультимедийных презентаций к урокам и внеурочным мероприятиям; созданы персональные методические портфолио учителей-иследователей, разработана программа формирования эмоционально-ценностного опыта учащихся**Организационный** Организована система работы учителей –исследователей по созданию педагогических условий, заложенных гипотезой и определения их эффективности в формировании мотивации **Научный** 1. Сборник методических рекомендаций по теме исследования2. Диск с мультимедийными презентациями уроков и внеурочных мероприятий | Иерархия ценностейПсихическое состояние учениковВедущие мотивы обученияЗаинтересованность ряда учащихся в углублённом изучении отдельных предметов, Увеличение числа учеников, готовых к саморазвитию, самообразованиюПоложительная динамика успеваемости | Возросшие показатели выбора «Знание. Дела. Опыт. Мораль, как ценность»Высокий положительный коэффициент корреляции учебы в школе и будущей профессииПоложительная динамика:- всех показателей диагностики «Дом. Дерево. Человек»; - показателей диагностики «Мотивация достижения» /Появилась внутренняя мотивация, снижение факторов внешних мотивов обучения; Увеличение числа учащихся на 56,4%, перешедших с низкого уровня мотивации на средний.Положительная динамика показателей развития познавательных процессов у учащихся Увеличение числа учащихся, приобретших проективные и исследовательские уменияУвеличение числа учеников, участвующих в районных и городских конкурсах, научно-практической конференции «Лабиринты науки», внеклассных и школьных мероприятияхПовышение процента успеваемости на 17,3%: /по результатам срезов/.  | 1.Анкета Д. Бьюдженталя «Я - и - Мир»2.Метод свободного описания себя, своих увлечений, интересов, жизненных целей3. Методика карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной4. Диагностика «Дом-Дерево-Человек» по баллам Р.Ф. Беляускайте5. Диагностика «Мотивация достижения» Х.Д. Шмальта6.Мотивы учебной деятельности /Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии СПбГУ ( модификация А. А. Реана, В. А. Якунина)/.7. Диагностика развития познавательных процессов (таблицы Шульте)8. Адаптированная к целям исследования методика изучения основных мотивов учебной деятельности по различным предметам9..Экспресс–оценка состояния здоровья учащихся по методу профессора Б.С. Фролова |  -Курсовая подготовкав АППО по программам «Образовательные технологии в современной школе», в РЦОКОиИТ и АППО по программам «Информационные технологии в образовательном процессе»;- участие в работе внутришкольных, районных семинарах- Самообразование- Сотрудничество: с районным центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции; территориальнымЦентром социальной помощи семье и детствус городским кризисным центром; СПб государственным университетом /кафедра психологии поведения и превенции поведенческих аномалий/; городским центром «Контакт» и Адмиралтейским центром. - Проведение тренингов по развитию психических процессов, проектированию Концепции собственного будущего | На ИМС, методических объединениях, педсовете; **совещании директоров** вечерних школ по теме «Информационные технологии в процессе непрерывного образования молодёжи и взрослых» 2009 г.-**районных семинарах**:соц. педагогов 2009г.,заместителей директоров по ОЭР 2011г.**-научно-практических конференциях:**в ИСПиП – 2009г.В ЦППРК – 2010г, 2011г.- **в сборниках:** «Инновации в образовании» СПб **АППОг. 2010г.;** «Материалы межвузовской научно-практической конференции» Спб, **ИСПиП – 2009г**.; «Материалы VI научно-практической конференции», СПб, **ЦППРК.2011г.** -**Конкурсах:** «Компьютерное Зазеркалье» 2009г.Педддостижений 2010г. |