**Результаты ОЭР центра образования № 195 /2008 – 2011гг./**

**Тема: Формирование образовательной мотивации у учащихся современной вечерней школы как условие успешности образования**

**Цель:** Определить педагогические условия формирования образовательной мотивации у учащихся современной вечерней школы

**Гипотеза:** Формирование образовательной мотивации у учащихся современной вечерней школы будет успешным, если будет

* Создана эмоционально и информационно привлекательная образовательная среда в школе:

Определена сфера личностных интересов и притязаний учащихся и воспитательная и социальная работа будет направлена на развитие ценностно-мотивационного мира личности каждого учащегося, обеспечена психологическая комфортность организации урока, будет проводиться индивидуальная работа по снятию трудностей, возникающих при изучении предметов школьного курса, внедрены в образовательный процесс проектные, информационно-компьютерные и медиатехнологии.

**Задачи III этапа:** На основе диагностики проанализировать результативность создаваемых педагогических условий, заложенных в гипотезе, в формировании образовательной мотивации.

2. Выпуск сборника методических рекомендаций по теме исследования, диска с мультимедийными презентациями уроков и внеурочных мероприятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Основные** | | **Методики исследования** | **Благодаря чему достигнут результат** | **Где представлены**  **результаты** |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Педагогический**  **Учитель:** Повышена компетентность в области психологических знаний, изучены и освоены современные педтехнологии: технология В.М Монахова.; ТРКМ, технология коммуникативного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, ИКТ технологии, проективные технологии, работа с интерактивной доской.  **Ученик*:*** *возрос* интерес к процессу обучения; *повышена* мотивация обучения, улучшилось эмоциональное состояние учеников  **Методический** Создан банк критериальных диагностических методик для оценки результатов ОЭР, методических разработок с использованием современных педтехнологий, мультимедийных презентаций к урокам и внеурочным мероприятиям; созданы персональные методические портфолио учителей-иследователей, разработана программа формирования эмоционально-ценностного опыта учащихся  **Организационный** Организована система работы учителей –исследователей по созданию педагогических условий, заложенных гипотезой и определения их эффективности в формировании мотивации  **Научный** 1. Сборник методических рекомендаций по теме исследования  2. Диск с мультимедийными презентациями уроков и внеурочных мероприятий | Иерархия ценностей  Психическое состояние учеников  Ведущие мотивы обучения  Заинтересованность ряда учащихся в углублённом изучении отдельных предметов,  Увеличение числа учеников, готовых к саморазвитию, самообразованию  Положительная динамика успеваемости | Возросшие показатели выбора «Знание. Дела. Опыт. Мораль, как ценность»  Высокий положительный коэффициент корреляции учебы в школе и будущей профессии  Положительная динамика:  - всех показателей диагностики «Дом. Дерево. Человек»;  - показателей диагностики «Мотивация достижения» /  Появилась внутренняя мотивация, снижение факторов внешних мотивов обучения;  Увеличение числа учащихся на 56,4%, перешедших с низкого уровня мотивации на средний.  Положительная динамика показателей развития познавательных процессов у учащихся  Увеличение числа учащихся, приобретших проективные и исследовательские умения  Увеличение числа учеников, участвующих в районных и городских конкурсах, научно-практической конференции «Лабиринты науки», внеклассных и школьных мероприятиях  Повышение процента успеваемости на 17,3%: /по результатам срезов/. | 1.Анкета Д. Бьюдженталя «Я - и - Мир»  2.Метод свободного описания себя, своих увлечений, интересов, жизненных целей  3. Методика карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной  4. Диагностика «Дом-Дерево-Человек» по баллам Р.Ф. Беляускайте  5. Диагностика «Мотивация достижения» Х.Д. Шмальта  6.Мотивы учебной деятельности /Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии СПбГУ ( модификация А. А. Реана, В. А. Якунина)/.  7. Диагностика развития познавательных процессов (таблицы Шульте)  8. Адаптированная к целям исследования методика изучения основных мотивов учебной деятельности по различным предметам  9..Экспресс–оценка состояния здоровья учащихся по методу профессора Б.С. Фролова | -Курсовая подготовка  в АППО по программам «Образовательные технологии в современной школе», в РЦОКОиИТ и АППО по программам «Информационные технологии в образовательном процессе»;  - участие в работе внутришкольных, районных семинарах  - Самообразование  - Сотрудничество: с районным центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции; территориальным  Центром социальной помощи семье и детству  с городским кризисным центром; СПб государственным университетом /кафедра психологии поведения и превенции поведенческих аномалий/; городским центром «Контакт» и Адмиралтейским центром.  - Проведение тренингов по развитию психических процессов, проектированию Концепции собственного будущего | На ИМС, методических объединениях, педсовете; **совещании директоров** вечерних школ по теме «Информационные технологии в процессе непрерывного образования молодёжи и взрослых» 2009 г.  -**районных семинарах**:  соц. педагогов 2009г.,  заместителей директоров по ОЭР 2011г.  **-научно-практических конференциях:**  в ИСПиП – 2009г.  В ЦППРК – 2010г, 2011г.  - **в сборниках:** «Инновации в образовании» СПб **АППОг. 2010г.;** «Материалы межвузовской научно-практической конференции» Спб, **ИСПиП – 2009г**.; «Материалы VI научно-практической конференции», СПб, **ЦППРК.2011г.**  -**Конкурсах:** «Компьютерное Зазеркалье» 2009г.  Педддостижений 2010г. |