РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

 в соответствии с Уставом Приказом директора

на заседании ГБОУ ЦО №195 Адмиралтейского района

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Приставко

протокол от «31» августа 2021 года №1 № 66 от «31» августа 2021 г.

**Положение**

**об индивидуальном проекте обучающихся10-11 классов**

**в соответствии с ФГОС СОО**

**Государственного бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**центра образования №195 Адмиралтейского района**

**Санкт-Петербурга**

**на 2020-2021 годы**

 Положение

об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения
	* Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.
	* Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
	* Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
	* Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение 10-11 класса учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
	* Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
	* Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.
	* Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.
	* Проект может быть только индивидуальным.
	* Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
	* Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
2. Цели и задачи выполнения ИП
	* Цель выполнения ИП :
		+ продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
		+ развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
		+ формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
		+ оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
		+ определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
	* Задачами выполнения ИП являются:
		+ обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
		+ формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
		+ развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
		+ формирование и развитие навыков публичного выступления.
		+ формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

1. Этапы и примерные сроки работы над проектом
	* В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
	* Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,
	* Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
	* Заключительный (март — май): защита проекта, оценивание работы.
	* Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
	* Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

1. Требования к оформлению ИП
	* Структура ИП:
		+ Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
			- Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
			- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

* Глава 2. Результаты исследования.
* Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
* Список использованной литературы.
* Технические требования к ИП:
	+ Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
	+ Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
	+ Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
	+ Оглавление: должно формироваться автоматически.
	+ Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
	+ Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
	+ Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
	+ Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
* Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
* Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
	+ Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
	+ Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
	+ Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
	+ Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты/
* Возможные типы работ и формы их представления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт |
| Практико- | Решение | анализ данных | костюм, |
| ориентированный, | практических задач. | социологического опроса, | макет, |
| социальный |   | атлас, | модель, |
| Исследовательский | Доказательство или | атрибуты | музыкальное |
|   | опровержение | несуществующего | произведение, |
|   | какой-либо | государства, | мультимедийный |
|   | гипотезы. | бизнес-план, | продукт, |
| Информационный | Сбор информации о | веб-сайт, | отчёты о проведённых |
|   | каком-либо объекте | видеофильм, | исследованиях, |
|   | или явлении, анализ | выставка, | праздник, |
|   | информации. | газета, буклет | публикация, |
| Творческий | Привлечение | журнал, | путеводитель, |
|   | интереса публики к | действующая фирма, | реферат, |
|   | проблеме проекта. | игра, | справочник, |
| Игровой или ролевой | Представление | карта, | система школьного |
|   | опыта участия в | коллекция, | самоуправления, |
|   | решении проблемы | компьютерная анимация, | серия иллюстраций, |
|   | проекта. | оформление кабинета,пакет рекомендаций,стендовый доклад,сценарий,статья,сказка, | учебное пособие, чертеж, экскурсия. |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

–                   естественно-научные исследования;

–                   исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

–                   экономические исследования;

–                   социальные исследования;

–                   научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

1. **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа — реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

–                   актуальность проекта;

–                   положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

–                   ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

–                   риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

1. Требования к процедуре проведения защиты проекта
	* Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта до 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

* К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
* Место защиты ИП — образовательная организация.
* Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.
* Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представить администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.
* ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
* Для защиты ИП выделяется 1 день до 10 мая.
* Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
* Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.
* Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

1. Критерии оценки итогового индивидуального проекта
	* Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
		+ способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
		+ сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
		+ сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
		+ сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
	* Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

–                   оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

–                   для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

–                   оценивание производится на основе критериальной модели;

–                   для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

–                   результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

*I.Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*

*1.1.Выбор темы.*

При выборе темы учитывается:

* Актуальность и важность темы;
* Научно-теоретическое и практическое значение;
* Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

*1.2.Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;*

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

*1.3.Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;*

*1.4.Планирование, определение последовательности и сроков работ;*

*1.5.Проведение проектных работ или исследования;*

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

*1.6.Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;*

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

1. *Представление результатов в соответствующем использованию виде;*
2. *Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;*
3. *Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*

*Оценка содержательной части проекта в баллах:*

* *2 балла — Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).*
* *1 балл – имеют место;*
* *0 баллов – отсутствуют.*

*Итого 18 баллов — максимальное число за всю содержательную часть проекта.*

В заключительно части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

1. *Критерии оценки защиты проекта:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1 — доклад зачитывается2  — доклад пересказывается, но не объяснена суть работы3  — доклад пересказывается, суть работы объяснена4 — кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом5 — доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество   ответов   на вопросы | 1  — нет четкости ответов на большинство вопросов2 — ответы на большинство вопросов3 — ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демон­страционного материала | 1 — представленный демонстрационный материал не используется в докладе2 — представленный демонстрационный материал используется в докладе3 — представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление   демонст­рационного материала | 1  — представлен плохо оформленный демонстрационный материал,2  — демонстрационный    материал    хорошо оформлен, но есть отдельные претензии3  —  к демонстрационному материалу нет претензий |

*Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.*

*Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла*

Перевод в отметку:

*27-32 балла — отлично*

*21-26 баллов – хорошо*

*17 – 20 баллов – удовлетворительно*

*16 баллов и менее – неудовлетворительно*

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто-ятельное приобре-тение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регуля-тивные действия**  | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии;некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Комму-никация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

1. **Документация**
	* *Для учащихся*
* Индивидуальный план выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Виды деятельности** | **Планируемая дата исполнения** | **Датафактически** | **Подпись руководителя** |
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы |   |   |   |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить;Выбор средств и методов решения задач;Определение последовательности и сроков работ |   |   |   |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа |   |   |   |
| Оформления записки, плакатов и др. |   |   |   |
| Итог | Достигнутый результат |   |   |   |
| Оформление |   |   |   |
| Защита |   |   |   |   |

* *Для руководителя проекта*
* Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
* Общие сведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
| 1. |  |   |   |   |
| 2. |  |   |   |   |

* Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

* *Для классного руководителя*
* Лист ознакомления родителей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подписьродителей |
| 1. |  |   |   |   |   |
| 2. |  |   |   |   |   |
| … и т.д. |  |   |   |   |   |