**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**центр образования № 195**

**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

в соответствии с Уставом Приказом директора

на заседании ГБОУ ЦО №195 Адмиралтейского района

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Приставко

протокол от «31» августа 2021 года №1 № 66 от «31» августа 2021 г.

**Положение**

**об индивидуальном проекте обучающихся 9 классов**

**в соответствии с ФГОС СОО**

**Государственного бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**центра образования №195 Адмиралтейского района**

**Санкт-Петербурга**

**на 2020-2021 годы**

Положение

об индивидуальном проекте обучающихся 9 класса в соответствии с ФГОС СОО

# Общие положения

* 1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
  2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС.

Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

* 1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
  2. Отметка за выполнение проекта выставляется в Протокол заседания комиссии по защите «Проектной деятельности» и в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».
  3. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на обучение в старшей школе.
  4. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно- практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.
  5. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего

(личностно - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

* 1. Проектная деятельность является обязательной для учащихся средней и старшей школы.

# Цели и задачи проектной деятельности

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

* 1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
  2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
  3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление). 2.4.Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
  4. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
  5. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
  6. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
  7. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

# Основные понятия проектной деятельности

* 1. Проект

 это работа, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет проектную деятельность;

 это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;

 это всегда творческая деятельность.

* 1. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в образовательном учреждении может быть представлена последующим основаниям:
     + видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно - экономический механизм внедрения).

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Творческие проекты литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Прикладной проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное

объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

Ролевые, игровые, приключенческие проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

* + - содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
    - количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках центра образования), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнѐрской сети, в том числе в Интернете);
    - длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до 2-3-летнего проекта.

# Содержание проектной деятельности

* 1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.
  2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.
  3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.
  4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких- либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.
  5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

# Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

* 1. Учащиеся ГБОУ ЦО №195 Адмиралтейского района Cанкт-Петербурга сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.
  2. Для организации проектной деятельности учителя - предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения.

Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников. С момента утверждения директором центра образования (1 октября текущего года) перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году (сентябрь), творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года).

* 1. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.
  2. Основы проектной деятельности ученики осваивают в 8 классе на занятиях кружка

«Проектная деятельность», которые проводят классные руководители.

В состав творческой группы по реализации и оцениванию проектной деятельности входят:

-заместитель директора по ВР – 1 чел. – руководитель группы;

-заместитель директора по УВР – 1 чел.

-классные руководители;

-учителя – предметники -3 чел.

Согласованный с учителями-предметниками список творческой группы утверждается приказом по центру образования на каждый учебный год. Состав группы меняется по мере входа в ФГОС ООО следующих параллелей классов.

* 1. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий в тетради по проектной деятельности ученика, обозначены сроки. Данная тетрадь ведется каждым учеником на кружке «Проектная деятельность».
  2. Оценивание презентации и защита проектов происходит по различным критериям:

-презентация проекта оценивается по технологии проектной деятельности;

-защита проекта оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.

Каждый проект снабжается папкой материалов, освещающих этапы работы ученика над проектом.

* 1. Творческая группа по реализации и оцениванию проектов организует информационно-методические совещания для учителей по проектной деятельности, осуществляет консультационную помощь для руководителей проектов, снабжает их необходимыми методическими материалами.
  2. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте ГБОУ ЦО №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в разделе «Наши достижения».
  3. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР и ВР.

# Оформление проектной работы

* 1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчѐты о проведѐнных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

* 1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

-выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

-подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объѐмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

-краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проектной работы
   1. Презентация и защита проектных работ производится на школьном конкурсе проектов, который проводится ежегодно.
   2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта и руководителям проектов выдаются специальные оценочные листы для предварительной оценки исполнения проекта учеником.

Для проведения конкурса создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения.

* 1. Защиту проекта на конференции осуществляет автор проекта.
  2. Во время устной защиты папка работы над проектом представляется членам творческой группы по реализации и оценке проектов, защита может сопровождаться электронной презентацией.
  3. Время защиты составляет 5-7 минут.
  4. В ходе защиты участники конференции должны осветить следующие вопросы:

1. обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
2. цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
3. краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
4. степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
5. рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
   1. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.
   2. Печатная и электронная версии проекта после защиты сдаются в ИБЦ (информационно библиотечный центр образовательного учреждения).

# 7.Критерии оценки итогового индивидуального проекта

* 1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание

модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

* 1. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.
  2. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.
  3. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.
  4. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта

Приложение 1

# Оценочный лист проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры оценки | | ФИ | ФИ | | ФИ | | ФИ | | ФИ | | ФИ |
| Оформление проекта | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Актуальность выбранной темы |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| 2. | Раскрытие темы |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| 3. | Соответствие плану |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| 4. | Логическое изложение плана |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| 5. | Грамотность оформления |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| 6. | Аккуратность и дизайн оформления |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| 7. | Использование дополнительных источников |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| Защита проекта | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Самостоятельность при выполнении работы |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| 9. | Использование  собственных (авторских) материалов |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| 10. | Содержательность приложения |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| 11. | Источники и полнота их использования |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| 12. | Сценарий защиты (логика изложения) |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| 13. | Грамотное построение доклада |  | | |  | |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Умение изложить самое интересное и ценное |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Владение материалом |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Умение отвечать на  вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Умение защищать свою точку зрения |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Итоговая оценка: |  |  |  |  |  |  |
|  | ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА |  |  |  |  |  |  |