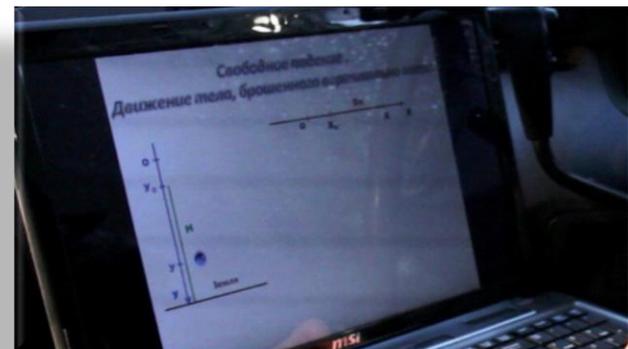
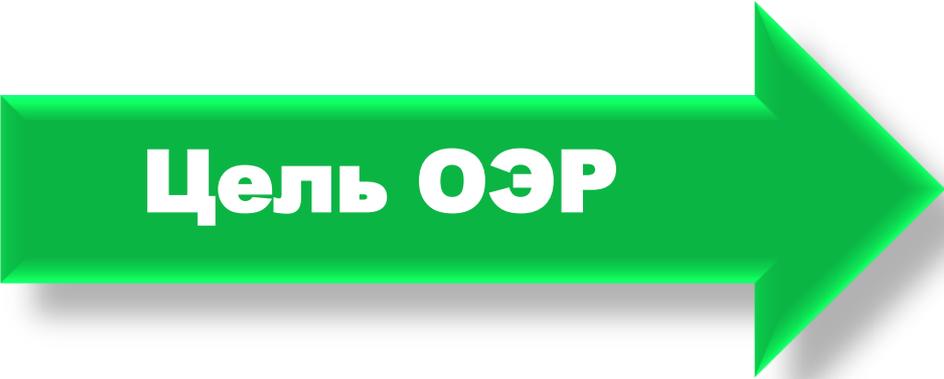


**ГБОУ  
центр образования  
№ 195**



**Дистанционное сопровождение  
образовательного процесса как  
фактор успешности образования  
различных категорий учащихся**



## **Цель ОЭР**

**Определение возможностей  
дистанционного сопровождения  
образовательного процесса для  
различных категорий  
учащихся центра  
в целях повышения успешности  
образования**

# **Возрастной состав учащихся центра образования № 195**

<b>Класс/дневная форма обучения/</b>	<b>Возраст /лет/</b>
<b>7 класс</b>	<b>13-16</b>
<b>8 классы</b>	<b>15-20</b>
<b>9 классы</b>	<b>14-21</b>
<b>10 классы</b>	<b>15-21</b>
<b>11 классы</b>	<b>15-24</b>

# **Гипотеза - дистанционное сопровождение образовательного процесса послужит фактором успешности образования различных категорий учащихся центра при следующих условиях:**



сочетание самостоятельной когнитивной деятельности учащихся, базирующейся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, с индивидуальной поддержкой преподавателями учебной деятельности

модульная структура представления программного материала по предметам, позволяющая обеспечить реализацию основных этапов учебного процесса

сочетание различных подходов к организации дистанционного обучения, учёт уровня подготовки ученика по предмету, мотивации к обучению, особенностей восприятия учебного материала

# Задачи III этапа

Продолжить работу по наполнению контентом и использованию дистанционных ресурсов

Обобщить и проанализировать полученные результаты

Диссеминировать ОПЫТ

Разработать методические рекомендации



**Результаты III этапа ОЭР**

# Организационные

Отобраны и созданы дистанционные ресурсы

Проведены консультации для учащихся по работе с дистанционными ресурсами

Налажено двухстороннее взаимодействие ученик-учитель при использовании дистанционных ресурсов



<http://school195.org.ru/>



<https://sites.google.com/site/dlatehktoucitsa/>

<http://centrobrazovanija195.blogspot.ru/>

**Учитель**

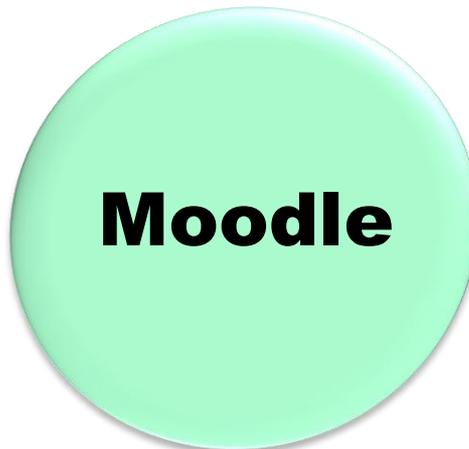


**Ученик**



<http://vk.com/feed#/matematika195>

<http://school195.org.ru/moodle>



<http://ustest.ru>  
[easyquizzy.ru](http://easyquizzy.ru)

<http://r.smartresponder.ru/c03h4U33CBFm7L>

# Методические

Наполнен контент дистанционных ресурсов

Пополнена копилка дидактических материалов по предметам (новые тренинги, тесты, образцы выполнения контрольных работ, контрольные)

Проведена дифференциация процесса обучения при использовании дистанционных ресурсов

Осуществлён лично-ориентированный подход при ликвидации пробелов в знаниях учащихся при использовании дистанционных ресурсов

# Педагогические



**УЧИТЕЛЬ**

- **Возросла компетентность в области дистанционных технологий**
- **Созданы доверительные отношения с учениками**
- **Упрочилось сотрудничество с родителями**



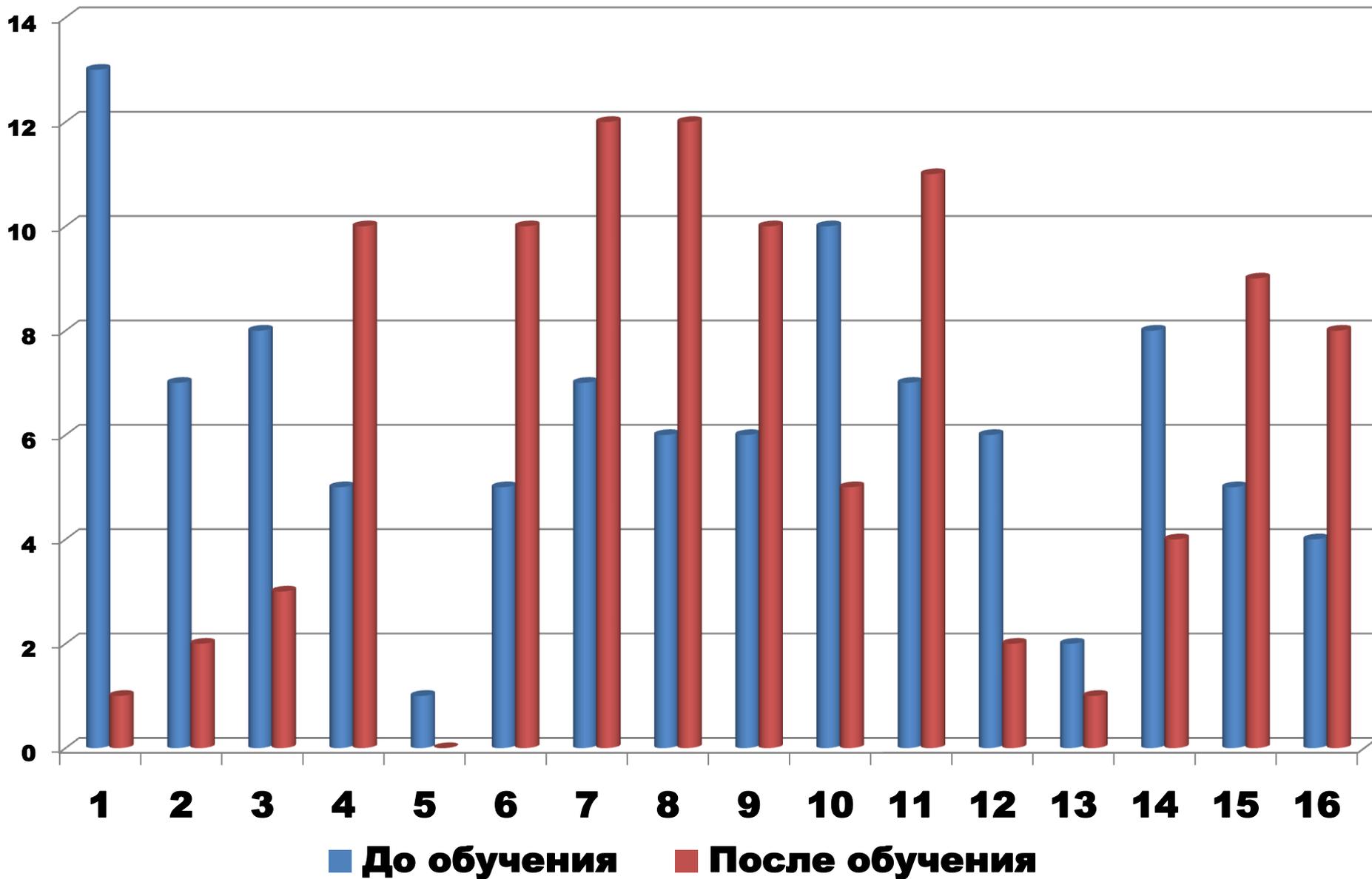
**УЧЕНИК**

- **Повысилось качество обучения, уменьшилось число учащихся, не аттестованных по предметам**
- **Повысилась мотивация к обучению**
- **Улучшилось психическое состояние учащихся**
- **Увеличилось число учащихся, готовых к саморазвитию, самообразованию**

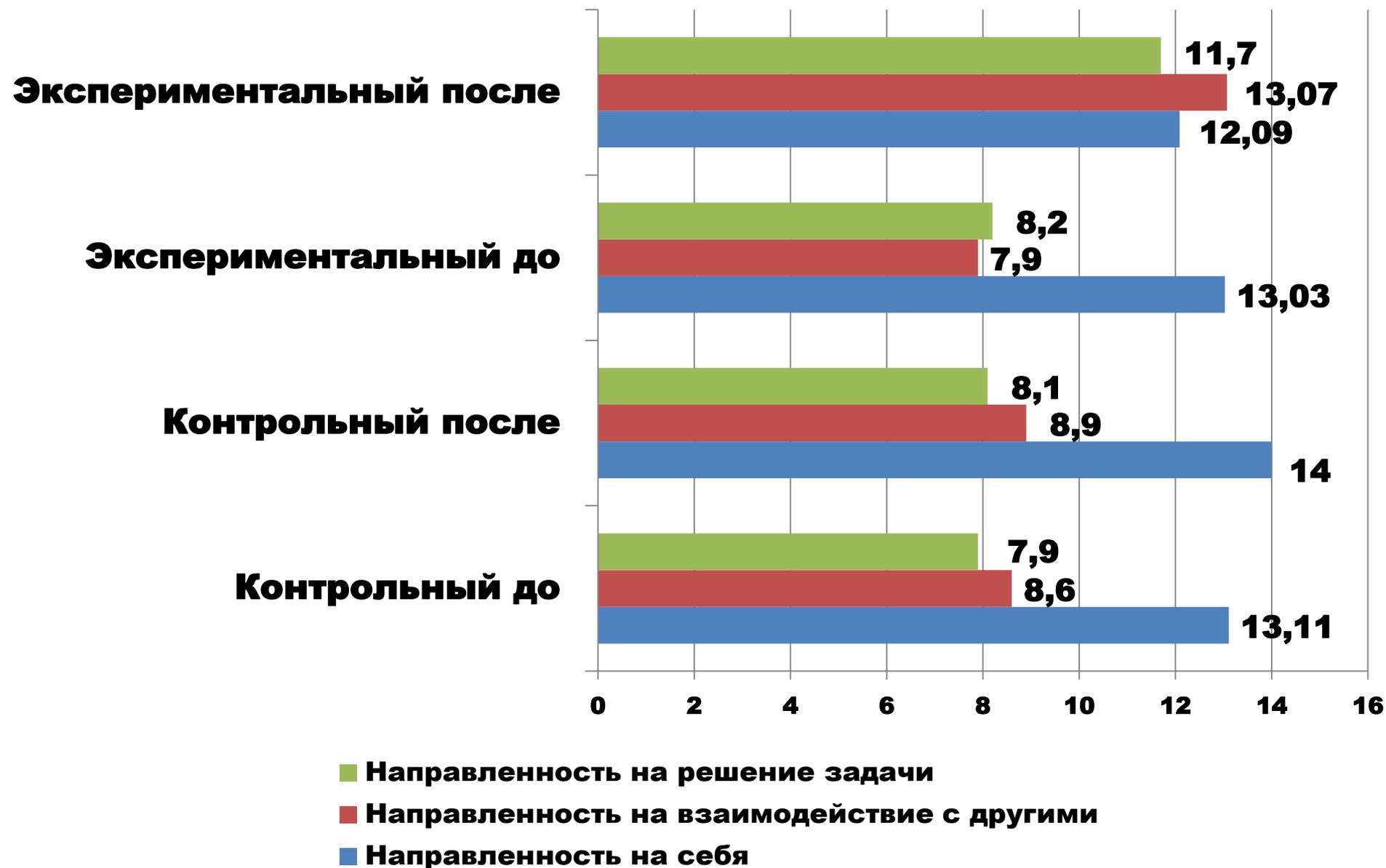
# Качество обучения контрольного и экспериментального классов



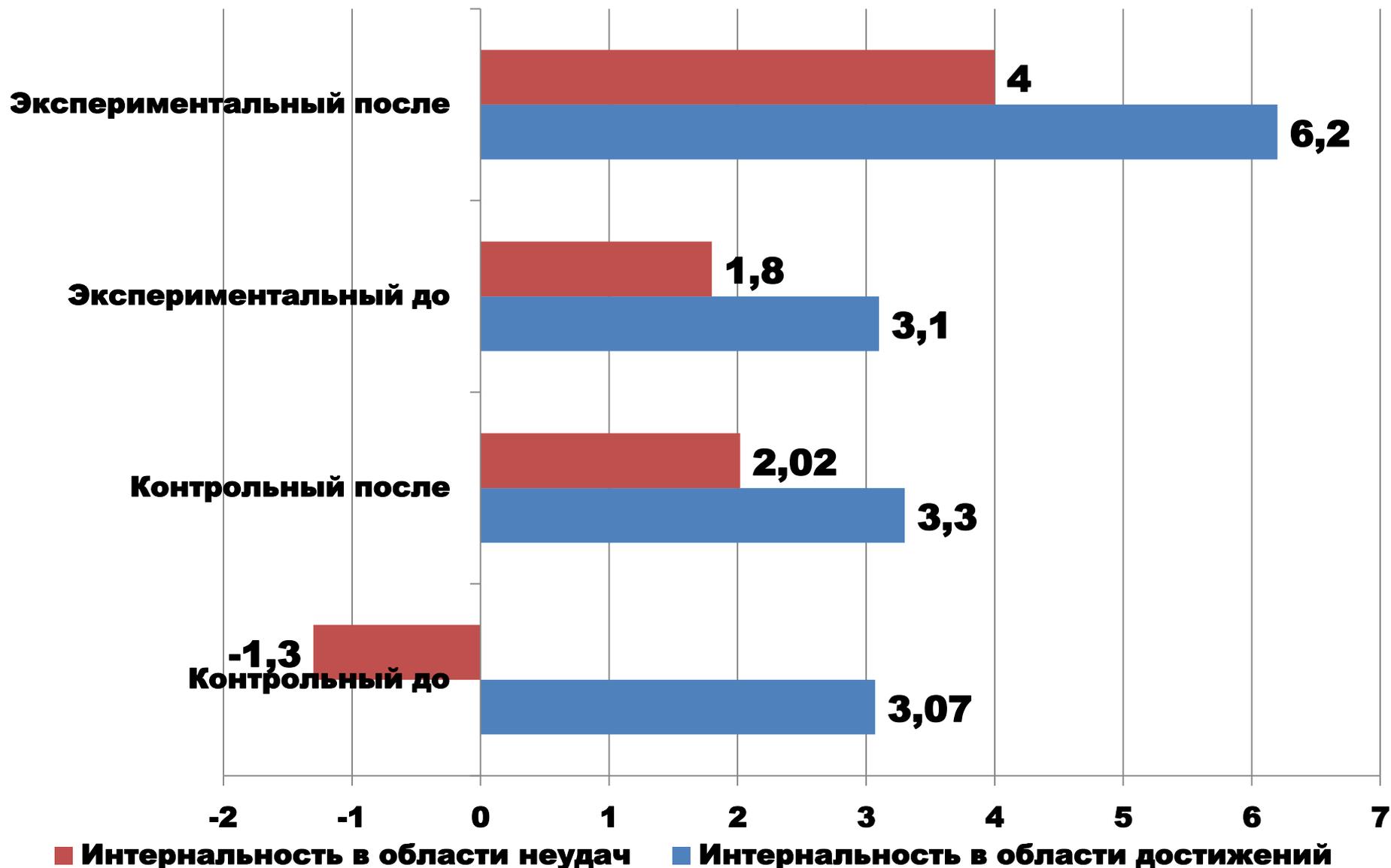
# Мотивы учебной деятельности



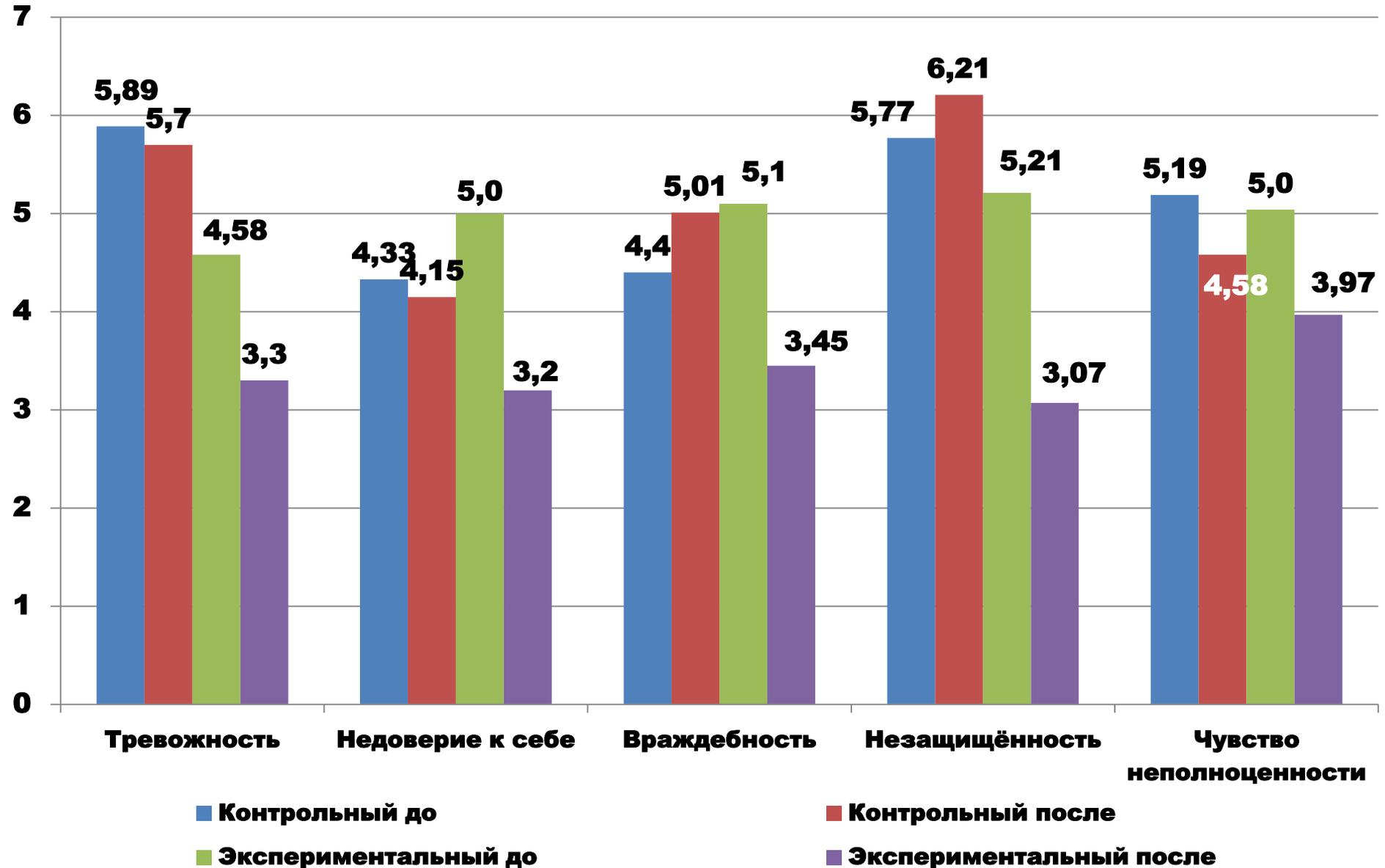
# Направленность личности в процессе обучения



# Ответственность личности за удачи и неудачи в процессе обучения



# Особенности психического состояния: тревожность, недоверие к себе, враждебность, незащищённость, чувство неполноценности



# Научные

Доказано, что дистанционное сопровождение образовательного процесса служит фактором успешности образования различных категорий учащихся центра. Основными условиями для этого являются:



сочетание самостоятельной когнитивной деятельности учащихся, базирующейся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, с индивидуальной поддержкой преподавателями учебной деятельности

модульная структура представления программного материала по предметам, позволяющая обеспечить реализацию основных этапов учебного процесса

сочетание различных подходов к организации дистанционного обучения, учёт уровня подготовки ученика по предмету, мотивации к обучению, особенностей восприятия учебного материала

# Диссеминация опыта

**Городской семинар «Возможности дистанционных ресурсов и риски в их использовании в качестве сопровождения образовательного процесса как фактора успешности образования различных категорий учащихся»**



**Присутствовало 33 человека: ИМЦ – 1; зам. директора по ОЭР - 6 чел.; психологи – 4 чел.; учителя – 20 чел.; воспитатели д/с – 2 чел.**

**Была проведена общественно-профессиональная экспертиза дистанционных ресурсов**

# Выступление

## Совещание директоров центров образования города

- Инновационная деятельность педколлектива по внедрению дистанционных ресурсов в образовательный процесс
- **Чехова З.Я.**

## VIII международная научно-практическая конференция «Региональная образовательная информационная среда»

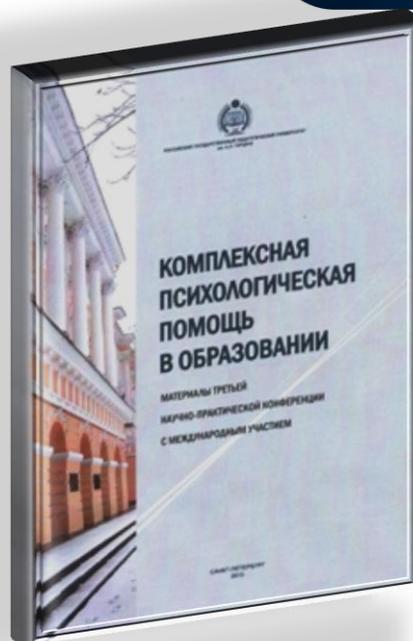
- Новые компетенции учителя и ученика при дистанционном сопровождении образовательного процесса как фактора успешности образования различных категорий учащихся
- **Чехова З.Я., Янкевич И. Б.**

## V международная конференция «Информационные технологии для новой школы»

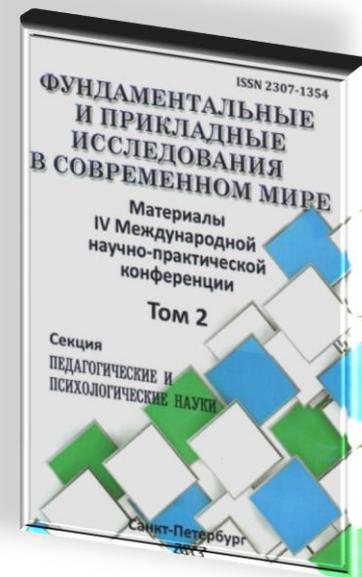
- Блог в дистанционной поддержке образовательного процесса
- **Касимова В.В.**

# Печатные труды

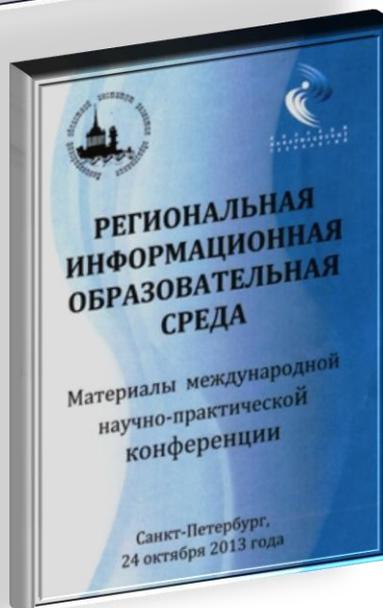
**Приставко С.А.,  
Горбатова М.Л**



**Вершинина Н.А.,  
Чехова З.Я.,  
Янкевич И.Б.**



**Вершинина Н.А.,  
Чехова З.Я.,  
Янкевич И.Б.**



**Касимова В.В.**





Обучение в школе

Воспитательная работа

Экстернат

Опытно-экспериментальная работа

[ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ](#)

[ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ](#)

[СТАТИСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ](#)

[УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ](#)

[МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА](#)

[ИНФОРМАТИЗАЦИЯ](#)

[ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА](#)

[ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)

[МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ](#)

[АДМИНИСТРАЦИЯ](#)

[ЕГЭ И ОГЭ](#)

[МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА УЧИТЕЛЕЙ](#)

[ДЛЯ УЧЕНИКОВ](#)

Опытно-экспериментальная работа

[Обучение в школе / опытно-экспериментальная работа](#)

[История ОЭР в центре образования](#)

[Положение об ОЭР](#)

[Программа дистанционного обучения](#)

[Дистанционные ресурсы в образовательном процессе](#)

[Отчет за 2011-12 учебный год](#)

[Результаты 1-го этапа](#)

[Отчет за 2012-13 учебный год](#)

[План III этапа ОЭР](#)

[Структура УМК](#)

[Литература по дистанционному обучению](#)

[Диссеминация опыта](#)

[Аннотированный отчет о результатах реализации проекта ОЭР с предоставлением инновационного продукта.](#)

[Тезаурус](#)

# Продукты

## Фильм

### «Образование - Перезагрузка»

**Методические рекомендации для учителей,  
работников социально-психологической службы  
общеобразовательных учреждений:**

**Система дистанционных ресурсов, используемых  
в качестве сопровождения образовательного  
процесса различных категорий учащихся**

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
центр образования № 195  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



#### **Методические рекомендации**

**Система дистанционных ресурсов,  
используемых в качестве сопровождения  
образовательного процесса для различных  
категорий учащихся**

Санкт-Петербург  
2014

**Фильм**  
**«Образование- Перезагрузка»**

**Раскрыт опыт работы трёх ОУ: № 195, 564, 616  
по использованию дистанционных ресурсов.  
Показано сетевое взаимодействие между  
школами.**

# Характеристика продуктов

## Новизна

Впервые создано пособие, раскрывающее практическое использование дистанционных ресурсов в образовательном процессе. Определены возможности ресурсов и риски в применении. Показаны пути разрешения трудностей, возникающих при наполнении контентом ресурсов и их использовании.

## Инновационность

Контент, технология использования дистанционных ресурсов.

**Благодарим за внимание**

