

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социально-педагогического образования

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМ И МЕТОДОВ
ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА»

СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



**«Стратегии и практики духовно-нравственного развития
и воспитания личности учащихся в образовательном учреждении»**

Готовясь к преподаванию курса ОПК в следующем году, я заручилась поддержкой папы моего ученика священника о.Дионисия. Надеюсь на будущее сотрудничество и помощь в освоении предмета мне и родителям. Ведь очень важно и родителям тоже правильно понимать основы православной культуры и веры. За каждым словом учебника может стоять различное его понимание. Родителям необходимо помогать находить нужные сведения. Может быть изучение основ православной культуры и у них пробудит интерес. Родители моих учеников – почти ровесники мне, а нас в своё время не учили вглядываться в жизнь и задумываться – чему учит нас ситуация, в которую мы попали и чего мы хотели добиться, создавая эту ситуацию. Прошу на собрании родителей учить детей всегда связывать слово и дело, и доводить его до конца. Рассказываю, что ребёнку нужно не столько развлекать и объяснять, как делать, сколько нужно, чтобы делал сам. Тогда наши дети научатся любить окружающий мир, себя в этом мире. Будут любить творения Творца – будут любить и самого Творца. Это традиционные истины, и нашим детям нужно их усвоить, чтобы научиться ценить время, жизнь и других людей.

В заключение хочется поделиться первыми успехами. Несмотря на то, что класс неоднородный по национальному составу, по составу семьи, уровню материальной обеспеченности, в классе не бывает драк, ссоры стали очень редки и решаются мирным путём, хотя мальчиков в два раза больше, чем девочек. Боязнь огорчить другого человека – это и есть христианство, а обидеть – даже и в мыслях не должно быть. Это первейшая заповедь Христова, к которой следует подвести учеников. Так неуклонно и потихоньку мы идём к Творцу. Научить детей нравственно поступать даже тогда, когда нас не будет рядом, это и есть одна из главнейших задач духовно-нравственного воспитания.

© Петрова Елена Вячеславовна

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УСЛОВИЯХ ДИСТАНТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Приставка С.А. директор ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Горбатова М.Л. педагог-психолог ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Проблемы духовно-нравственного воспитания рассматривались в исследованиях таких педагогов, психологов, философов, как В.А. Беляева, Н.А. Бердяев, П.П. Блонский, С.Н. Булгаков, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, З.В. Видякова, В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.М. Меньшиков, А.Н. Острогорский, В.П. Острогорский, Н.И. Пирогов, М.М. Рубинштейн, К.Д. Ушинский и др. Духовно-нравственное развитие школьника является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности.

По результатам работы первого года опытно-экспериментальной работы ГБОУ центр образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (создание модели дистантного взаимодействия с учащимся) - процесс обучения в условиях дистантного взаимодействия содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения.

Для эффективного педагогического руководства в условиях дистантного обучения

**«Стратегии и практики духовно-нравственного развития
и воспитания личности учащихся в образовательном учреждении»**

отношение к себе и окружающим людям, соотношение положительных и отрицательных качеств, сопротивляемость педагогическому воздействию.

Для этого в процессе работы мы используем рассказы, в которых главный герой (а вместе с ним и ученик) попадает в ситуацию морального выбора, данная ситуация всегда обсуждается. Нами используется также метод незаконченных рассказов, когда ученикам дается рассказ, в котором герою необходимо действовать, или нарушая нравственную норму, или в соответствии с ней.

В процессе эксперимента мы использовали чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок, которые помогали учащимся понять и оценить нравственные поступки людей. Учащиеся читали и обсуждали статьи, в которых ставились в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме.

Изучение отечественной и зарубежной научной литературы помогало формировать представление о нравственном идеале, о гуманизме и нравственной активности личности.

По результатам нашего исследования обучающихся в условиях дистантного обучения:

1. Нравственное воспитание базируется на учете психолого-педагогических особенностей возрастного периода, индивидуальных свойств каждого, его мировоззрения, привычек, социальной среды, семейного положения, способностей, предпочтений, возможностей.

2. В систему педагогического руководства нравственным воспитанием входят: методы, формы и пути их духовно-нравственного развития; систематическая психолого-педагогическая поддержка ученика; индивидуальный подход к его воспитанию.

3. Важнейшими условиями развития самосознания и формирования нравственного поведения являются: определение нравственного идеала, содержательной цели; стремление к осуществлению своей мечты, увлечение позитивной деятельностью; развитие самооценки и самоанализа, требовательности к себе; организация самовоспитания, нравственного отношения к окружающей действительности.

4. В нравственном воспитании ведущую роль играет взаимодействие школы и семьи: единство требований учителей и родителей; психолого-педагогическое консультирование родителей; создание комфортного психологического климата.

Становление и развитие культурной, воспитанной, нравственной личности может осуществляться в демократической, гуманистической воспитательной системе дистантного взаимодействия.

© Приставка С.А., Горбатова М.Л.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Седюк Н.Н., учитель географии и биологии, ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга
Историческое значение каждого... человека определяется его заслугами Родине, а человеческое достоинство – силой его патриотизма. Н.Г. Чернышевский

В основе стратегии образования всегда лежит стремление к достижению определённых ценностей, под которыми понимаются некоторые черты, характеристики реальности, глубоко принимаемые, желательные для воплощения. Ценности фиксируют то, что сложилось в жизни, в менталитете народа.