

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ ЦО №195

Протокол № 10 от 28.03.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ЦО №195

_____/Приставка С.А.

Приказ № 75/1 от 03.04.2023 г.

**Отчет о самообследовании
ГБОУ центр образования №195
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2022 год**

г. Санкт – Петербург, 2023

Оглавление

Информационная справка об образовательной организации.....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления	7
Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.....	10
Раздел 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.....	22
Раздел 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся	27
Раздел 5. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования	37
Раздел 6. Трудоустройство выпускников.....	38
Раздел 7. Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации ...	40
Раздел 8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	57
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	63

Данный документ разработан в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.9598; 2013, №19, ст.2326; №23, ст.2878; №30, ст.4036, №48, ст.6165) и подпунктом 5.2.15 Положения Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 03.06.2013г. №466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №23, ст.2923; №33, ст.4386; №37, ст.4702), во исполнении приказа Министерства образования РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказами Минобрнауки России от 10.12. 2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», №1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462», «Положения о самообследовании ГБОУ ЦО №195», а также приказом №214 от 19.12..2022 «О подготовке к самообследованию образовательной организации».

Настоящий отчет является средством обеспечения информационной открытости образовательного учреждения, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития центра образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Механизмом процедуры самообследования стало создание и деятельность экспертных групп, осуществляющих соответствующий блок контроля.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит директор, заместители директора, социальный педагог, специалист по кадрам, методист, заведующий библиотекой, руководители МО, педагогические работники.

Источники информации:

1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) (аналитические материалы, планы, справки и анализы работы, программы).

2.Анализ и результаты ГИА (11 классы), ОГЭ (9 класс), итоги участия обучающихся

в ВПР (всероссийских проверочных работах), РДР (региональных диагностических работах), РДР по функциональной грамотности олимпиадах, конкурсах, смотрах и иная информация.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Порядок проведения самообследования, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора образовательной организации.

Информационная справка об образовательной организации

ГБОУ центр образования № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга обеспечивает основное общее и среднее общее образование обучающихся. Продолжительность обучения по уровням образования:

основное общее образование - 2 года;

среднее общее образование – 2 года.

ГБОУ центр образования № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга начал работу в 1954 году как «Семилетняя районная школа № 195».

Учредители ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

Субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга

Комитета по образованию.

Председатель Комитета: Путиловская Наталия Геннадьевна

тел.: (812) 576 18 01

факс: (812) 576 34 95

Время приёма: 2-й четверг месяца с 14.00 до 17.00, по предварительной записи

Сайт: <http://k-obr.spb.ru/>

Эл.адрес: kobr@gov.spb.ru

Адрес:

190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8

Телефон: 570-31-79, 576-18-10, 576-28-44, 576-18-54

(факс) 570-38-29

Телефон горячей линии: 576-20-19

Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Адрес: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., д. 10, литер А

Отдел Образования администрации Адмиралтейского района

Руководитель: Михайленко Марина Александровна

Часы приема: Вторник 16.00-18.00, Четверг 10.00-13.00

Телефон: (812) 316-76-56

Факс: (812) 316-75-76

Сайт: <http://adm-edu.spb.ru>

Эл.адрес: roo@tuadm.gov.spb.ru

Адрес: 190005, Санкт-Петербург, Загородный пр., 58

Адрес центра образования:

191180 Санкт-Петербург, ул. Бородинская, д.11 Литера А

Телефон/факс: (812)713-32-50

E-mail: sc195@adm-edu.spb.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№ 0501 от 27 мая 2013 г.,

Серия 78Л01 №0000513

Распоряжение Комитета по образованию от 27.05.2013 г., №1249-р

Срок действия: бессрочно.

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Распоряжение Комитета по образованию
Основное общее образование	Серия 78П01 №0003618	13.07.2015 г., №3423-р
Среднее общее образование	Серия 78П01 №0003618	13.07.2015 г., №3423-р
Дополнительное образование детей и взрослых	Серия 78П01 №0006083	05.04.2017 г., №1206-р

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 990 от 02.07.2015 г.

Серия 78А01 №0000330

Выдано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Срок действия: до 16.01.2025 г.

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Основное общее образование	Серия 78А01 №0000401	02.07.2015 г. №3242-р
Среднее общее образование	Серия 78А01 №0000401	02.07.2015 г. №3242-р

Директор ГБОУ ЦО №195:

Приставка Светлана Александровна

Заместители директора:

-заместитель директора по УВР:

Светашова Ольга Анатольевна;

-заместитель директора по воспитательной работе:

Погодина Ольга Викторовна;

заместитель директора по АХР:

Олейник Виктория Вячеславовна

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Система управления:

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, г. Санкт-Петербурга и Уставом центра образования. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей руководителя устанавливается руководителем.

Формы государственно-общественного управления:

Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, методический совет, совет родителей (законных представителей).

Форма ученического самоуправления:

Совет обучающихся.

Оценка системы управления

Управление центром образования осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом центра образования на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Организационная структура управления центром образования строится по линейно-функциональному типу.

Коллектив центра образования, объединяющий учащихся и работников центра образования, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Формами самоуправления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления: учебно-воспитательный процесс и педагогические кадры.

Осуществляется контроль:

- за реализацией права учащихся на получение образования;

- контроль преподавания учебных дисциплин, выполнения учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе;
- контроль за исполнением требований нормативных документов и решений вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за исполнением решений педагогических советов и методических объединений.

В 2021/2022 учебном году коллектив ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга работал над **проблемой:**

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете ФГОС».

Основной **целью** ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга является: создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума.

Задачи образовательной организации:

- создание условий и инновационных механизмов развития и повышения качества образования;
- повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения;
- развитие новых технологий воспитания и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- широкое использование социокультурных и научных возможностей Санкт-Петербурга в реализации общеобразовательных программ, а также в условиях организации практики исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке;

-комплексное развитие информационного пространства, широкое использование электронных ресурсов для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности учителя, образовательного учреждения;

-формирование и внедрение новых организационно – финансовых механизмов, стимулирующих повышение качества работы педагогов, эффективность использования ресурсов.

Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации

В ГБОУ центре образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга реализуются программы основного общего образования и среднего общего образования.

Основные направления реализации образования:

1. Обеспечение реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Удовлетворение запросов и потребностей, обучающихся в образовательных услугах.
3. Создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах и предметных неделях, получают прочные знания, соответствующие обязательному минимуму знаний. Свои знания, обучающиеся подтверждают традиционными формами аттестации: государственной итоговой аттестацией, Всероссийскими проверочными работами, региональными диагностическими работами, работами по функциональной грамотности, письменными годовыми и промежуточными контрольными работами.

Образовательные программы определяют конкретизированные на каждой ступени обучения и предполагают достижение следующих образовательных результатов:

- успешное овладение предметами учебного плана;
- достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в основных памятниках отечественной и зарубежной культуры;
- достижение уровня функциональной грамотности, смыслового чтения, развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности, проектной и проектно-исследовательской деятельности.

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (8-9 классы)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования, обеспечения доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриорганизационной социальной среды, уклада школы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная

ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

-с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

-с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

-с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

-с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

-с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

-бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных

субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Образовательная программа основного общего образования (8-9 классы) направлена на создание условий для формирования и развития креативной личности, способной к самоопределению в социуме. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- гарантированная преемственность образовательных программ всех уровней;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ОП всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых

установок, знаний, умений, навыков, компетенций;

-реализация личностно-ориентированного подхода, обуславливающего развивающий характер обучения;

-повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей детей;

-взаимодействие школы при реализации ОП с социальными партнёрами;

-организация интеллектуальных и творческих конференций, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

-уровень готовности к освоению программы: успешное освоение образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа основного среднего образования

(ФГОС) (10 - 11 классы)

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным

образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на освоение обучающимися программы среднего общего образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная цель образовательной программы – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного гуманитарного образовательного пространства школы.

Цели образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения, запросов личности, общества и государства. В целях Образовательной программы заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года.

Целями реализации Образовательной программы среднего общего образования являются:

- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования для будущего образовательного и профессионального самоопределения;

- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования.

Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания среднего образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением следующих образовательных задач:

-углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;

-формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на английском языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;

-систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

-формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;

-углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;

-формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;

-обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение

умениями экспериментальной деятельности;

-обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

-подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;

-совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательных программ:

проблемно-диалогическая технология;

проектно-исследовательская;

активные формы обучения (организация работы в группах);

технология сотрудничества;

информационно-коммуникационные технологии.

игровые технологии;

здоровьесберегающие технологии.

Организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в центре образования подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой – либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок);

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ, обучающихся являются *формы письменной проверки*:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое;

комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

проверка с использованием электронных систем тестирования «Знак», иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений обучающихся.

В соответствии с Уставом при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы оценки качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для выставления оценки за период, перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом учреждения.

Дети-инвалиды, а также обучающиеся, обучавшиеся на дому, получающие образование в форме самообразования, семейного образования могут взаимодействовать с учителями через информационную систему. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности в центре образования в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы центра образования соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;

коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем предметам учебного плана:

поурочно, по темам;

по учебным четвертям (8-9 классы) и по полугодиям (10-11 классы);

в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов; практических и лабораторных работ, зачетов, контрольных работ, предметных диктантов, самостоятельных и тестовых работ, тренировочных работ, сочинения, изложения, эссе, классной и домашней работы, аудирования, чтения наизусть, сообщения, письма, техники чтения, пересказа, просмотр учебных и творческих работ, работа с атласами и контурными картами и других форм контроля знаний.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

поурочный и тематический контроль:

определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

дополнительный диагностический контроль определяется планами системы СтатГрад, ВПР, РДР, работами по функциональной грамотности, внутренней системы оценки качества образования ОУ.

Специфика и форма реализации образовательных программ

Реализация образовательной программы основного общего образования осуществляется в 5-9 классах.

В центр образования №195 прием учащихся и обучение на 2 ступени начинается с 8 по 9 класс, нормативный срок освоения составляет 2 года. В 8 класс принимаются учащиеся из общеобразовательных школ города, имеющие положительные отметки в личном деле за 5, 6 и 7 классы.

Формы получения образования на данной ступени: очная, очно-заочная, семейное обучение, самообразование и индивидуальное (домашнее) обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа основного общего образования (8-9 классы, очная форма обучения) адресована учащимся 13-16 летнего возраста, 1-4 группы здоровья. В эти классы осуществляется набор учащихся, имеющих нормальный уровень умственного развития, но отстающих в эмоционально-личностном развитии, имеющих устойчивые трудности в освоении базовой образовательной программы, оставленных на второй или третий год обучения в 8 классе или имеющих перерыв в обучении.

Реализация образовательной программы среднего общего образования в центре образования осуществляется в 10-11 классах, нормативный срок освоения составляет 2 года.

Формы получения образования на данной ступени: очная, очно-заочная, домашнее обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для учащихся-экстернов, получающих образование в семейной (самообразования) форме, проводится промежуточная и (или) итоговая аттестация.

В десятый класс поступают дети в возрасте от 16 лет и старше, имеющие 1-4 группы здоровья и определенную степень готовности к освоению программы, что определяется результатами сдачи выпускных экзаменов за курс основной школы.

В 10 класс принимаются учащиеся из числа окончивших 9 классов центра образования, а также школ района и города на основании заявления и аттестата об основном общем образовании.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья в центре образования организуется через выбор индивидуального образовательного маршрута, регламентирующего и определяющего содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.

Цель – выстраивание системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и семьями, в которых эти дети воспитываются.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с социально-психологической службой).

Выпускники 9 классов с ОВЗ добровольно выбирают формат государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – это основной государственный экзамен (ОГЭ) либо государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Раздел 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Характеристика административно-управленческого персонала

Административно-управленческий персонал	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4

Характеристика педагогических работников

Общая численность педагогических работников: **44** человека.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю педагогической деятельности: **44** человека.

Педагогические работники школы своевременно проходят аттестацию с целью повышения квалификации.

Всего педагогов, имеющих квалификационную категорию-**29** человек, **66 %**.

Высшая категория: 15 человек, **34 %**, из них один педагог по двум должностям.

Первая категория: 14 человек, **32 %**

В 2022 году в образовательной организации аттестацию на соответствие должности прошли **6** человек.

Не аттестованы **9** педагогов:

5 человек – молодые специалисты;

4 человека, специалисты, отработавшие в учреждении в должности менее 2 лет.

7 педагогических работников имеют профессиональные награды:

1. Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», **1** педагог.

2. Почетное звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации»,

1 педагог.

3. Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2 педагога

4. Знак «Отличник народного просвещения», 1 педагог.

5. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 2 педагога.

6. Знак «Отличник профессионально-технического образования», 1 педагог.

7. Знак «Отличник профессионально-технического образования РСФСР», 1 педагог.

Учителя, имеющие ученую степень: 4 человека.

3 педагога - кандидаты педагогических наук,

1 педагог - кандидат исторических наук.

Педагогические работники, имеющие дипломы с отличием: 7 человек.

1 педагогический работник является

Мастером спорта Российской Федерации по лыжным гонкам.

За 2022 год пройдено **8 программ профессиональной переподготовки** шестью педагогическими работниками;

пройдено **40 программ** повышения квалификации, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов **22 педагогическими работниками.**

Продолжают обучение в магистратуре ФГБОУ Санкт-Петербургский государственного университета им. А.И. Герцена **2 учителя.**

4 учителя центра образования являются

экспертами государственной итоговой аттестации 9 классов:

-2 по русскому языку;

-1 по обществознанию;

-1 по биологии.

Данные о педагогическом стаже сотрудников

№ п/п	Педагогический стаж	Количество человек
1.	до 5 лет	9
2.	от 5 до 10 лет	6
3.	от 10 до 20 лет	8
4.	от 20 до 30 лет	8
5.	от 30 до 40 лет	8
6.	свыше 40 лет	5

Система работы с кадрами и повышение квалификации в образовательной организации

Центр образования отводит аттестации среди педагогических работников особое место, учитывая её важную роль в системе реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В центре образования имеется перспективный план прохождения курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационных процедурах, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре и педсоветах.

Сложившаяся система работы в центре образования по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на Федеральных дистанционных платформах:

- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации;

- прохождение профессиональной переподготовки и повышение квалификации на предметных курсах в:

- ГБУ ДПО Санкт-Петербургской АППО;

- ГБУ ДПО «Санкт-Петербургском центре оценки качества образования и информационных технологий»;

- ГБНОУ Дворце учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

- ГБОУ ДПО центре повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методическом центре» и т.д.;

- внутрифирменное обучение кадров проходит на тематических педагогических советах, методических объединениях учителей-предметников по изучению новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса, изменениям нормативной базы в образовании;

- оказывается методическая помощь молодым специалистам; к ним из числа высокопрофессиональных педагогов прикреплены наставники.

С октября по 9 декабрь 2022 года 28 педагогических работников центра образования побывали на 2 учебных экскурсиях в **Федеральное архивное агентство Российский государственный исторический архив**, где в год 220-летия Министерства народного просвещения, где проходила выставка «Истинные плоды всем и каждому».

За последние пять лет повысили квалификацию 100% педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы центра образования, является **методическая работа**. Роль методической работы возрастает в современных условиях, в том числе и по развитию функциональной грамотности у обучающихся, использованию новых приемов, технологий в обучении.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование структуры проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцией знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя.

В этом учебном году продолжили работу **5 методические объединения учителей:**

- математики и информатики;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- истории и обществознания;
- физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства.

Результаты своей работы учителя представляли на открытых уроках с целью обмена опытом.

В центре образования действует **педагогический совет**.

В 2022 году в ГБОУ ЦО №195 были проведены педагогические советы:

Дата	Тема
24.03.2022	Итоги третьей четверти. Итоговая аттестация выпускников 2021/2022 учебного года
11.05.2022	О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации
19.05.2022	О переводе учащихся 8-х и 10-х классов в следующий класс
06.06.2022	Об утверждении учебных планов на 2022/2023 учебный год
17.06.2022	О выдаче аттестатов за курс средней общей школы учащихся 11-х классов по результатам сдачи ЕГЭ
28.06.2022	О выдаче аттестатов за курс основной общей школы учащихся 9-х классов по результатам сдачи ОГЭ

29.06.2022	Итоги года
26.08.2022	Планирование работы школы на 2022/2023 учебный год
21.09.2022	О дополнительной выдаче аттестатов за курс основной общей школы учащихся 9-х классов по результатам пересдачи ОГЭ (в сентябре 2022 года); о дополнительной выдаче аттестатов за курс средней общей школы учащихся 11-х классов по результатам пересдачи ЕГЭ (в сентябре 2022 года).
30.09.2022	О дополнительной выдаче аттестатов за курс основной общей школы учащихся 9-х классов по результатам пересдачи ОГЭ (в сентябре 2022 года); о дополнительной выдаче аттестатов за курс средней общей школы учащихся 11-х классов по результатам пересдачи ЕГЭ (в сентябре 2022 года).
01.10.2022	Об утверждении локального акта «Положение о наставничестве ГБОУ центра образования №195»
01.11.2022	Итоги первой четверти
12.12.2022	Проведение оценочным процедур во втором полугодии
30.12.2022	Об утверждении учебного плана и предварительного расписания занятий для учащихся, перешедших на индивидуальное обучение

Раздел 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

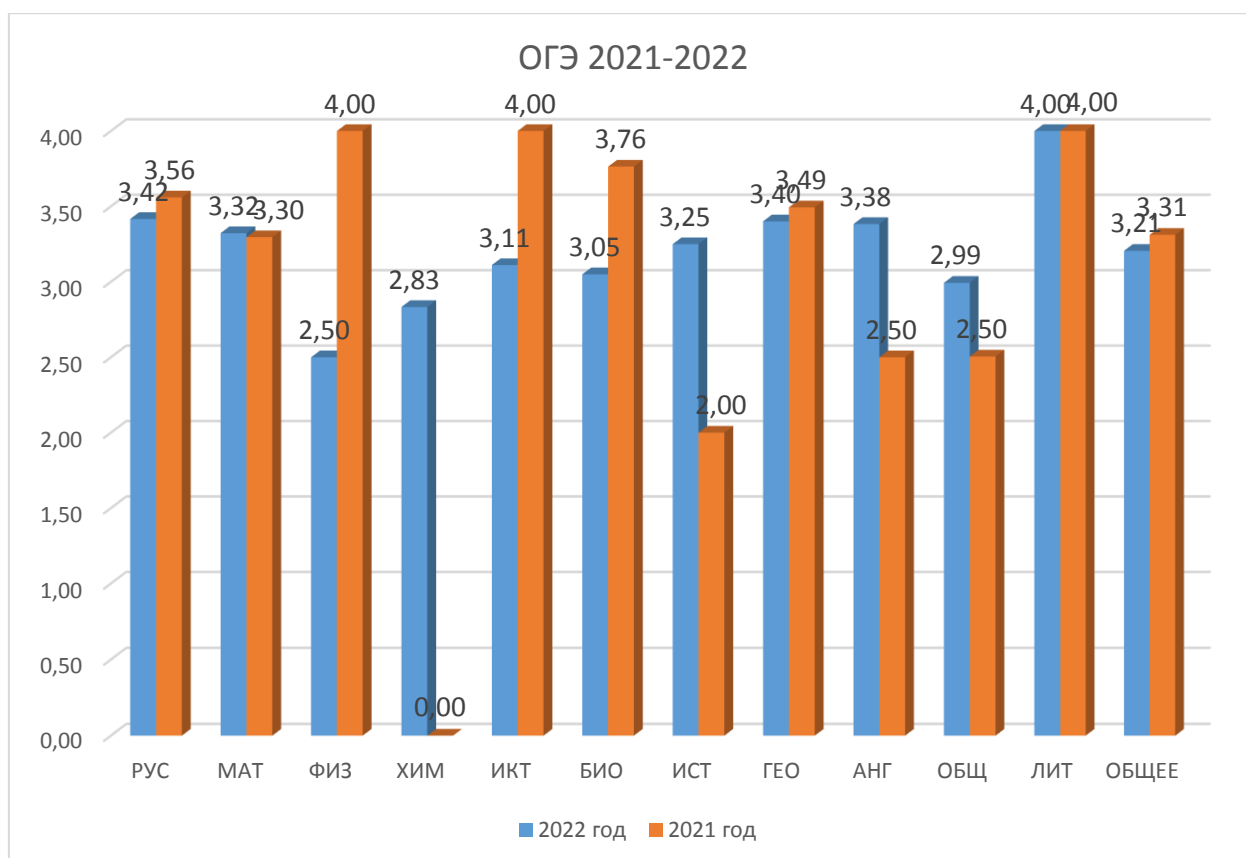
Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является системный анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Предметно-содержательный анализ качества образования проводится в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (9 класс)



ОГЭ 2022	РУС	МАТ	ФИЗ	ХИМ	ИКТ	БИО	ИСТ	ГЕО	АНГ	ОБЩ	ЛИТ
Средний балл	3,42	3,32	2,50	2,83	3,11	3,05	3,25	3,40	3,38	2,99	4,00

ОГЭ 2022	9-"1"	9-"2"	9-А	9-Б	9-В	9-ж	ИТОГО		% атт.
Недопущено	0	1	2	0	0	0	3	Всего	83,09
Допущено	22	17	29	24	18	23	133		
Аттестат	19	12	25	18	16	23	113		
2-й год	3	5	4	6	2	0	20		

Средний балл ОГЭ общий по образовательному учреждению

№	Предметы	Средний балл общий
1.	Русский язык	3,42
2.	Математика	3,32
3.	Физика	2,50
4.	Химия	2,83
5.	Информатика	3,11
6.	Биология	3,05
7.	История	3,25
8.	География	3,40
9.	Английский	3,38
10.	Обществознание	3,21
11.	Литература	4,00

Основная школа

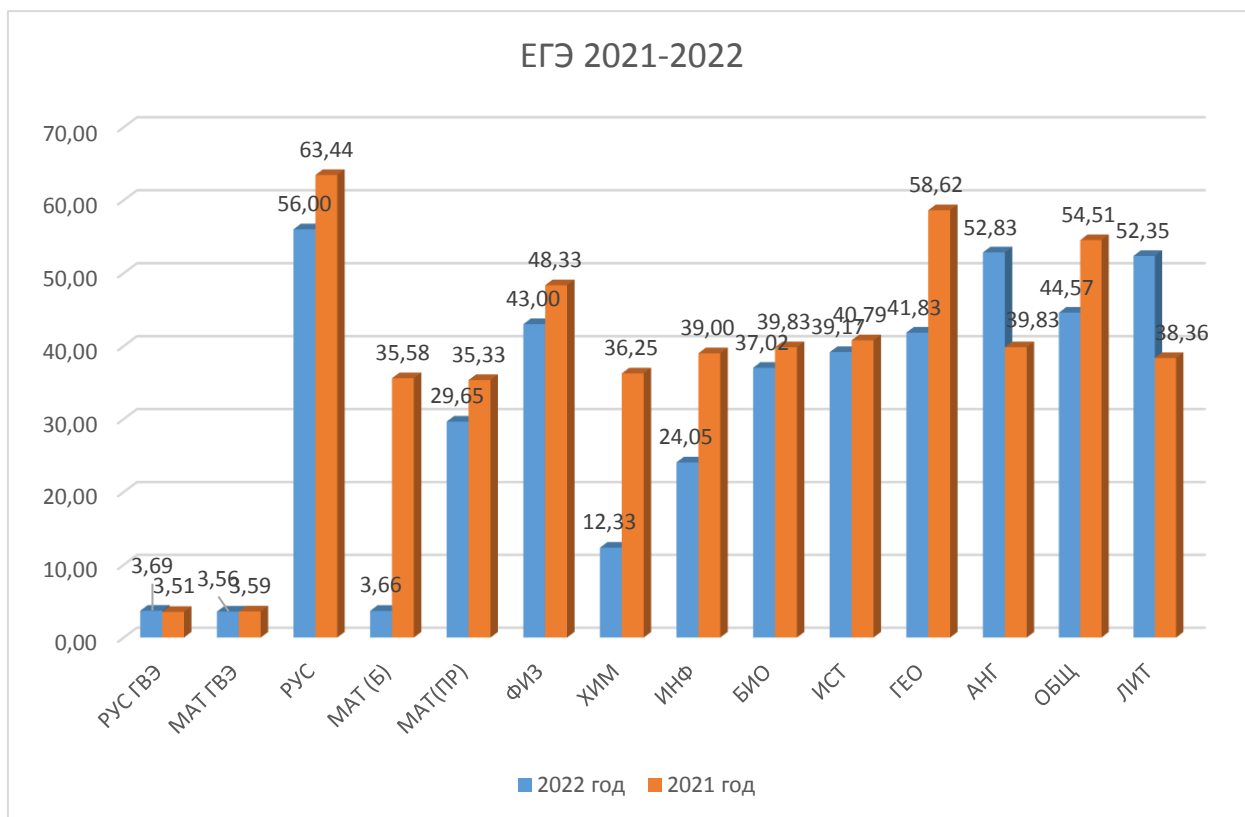
В 2021/2022 учебном году учащимся 9-х классов при аттестации за курс основной школы необходимо было сдать 4 экзамена по русскому языку и математике и два в форме ОГЭ по выбору.

Качество знаний, с учетом экзаменационных оценок, составило 68%, что выше результатов прошлого года (43%) на 25%.

Общее число выпускников – 136 к итоговой аттестации допущены 133.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует ФГОС, однако уровень подготовки по сдаваемым предметам недостаточен. ■

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего образования (11 класс)



ЕГЭ 2022	РУС ГВЭ	МАТ ГВЭ	РУС	МАТ (Б)	МАТ (ПР)	ФИЗ	ХИМ	ИНФ	БИО	ИСТ	ГЕО	АНГ	ОБЩ	ЛИТ
Средний балл	3,69	3,56	56,00	3,66	29,65	43,00	12,33	24,05	37,02	39,17	41,83	52,83	44,57	52,35

ЕГЭ 2022	11-"1"	11-"2"	11-"3"	11-"4"	11-А	11-Б	11-В	11-Г	11-э	11-ВП	Общий	% атт.
Зарегистрировано в базе	17	18	19	17	26	27	24	21	24	2	195	92,7
Допущено	17	18	19	17	26	27	24	21	24	2	195	
Аттестат	16	16	15	14	25	22	21	21	23	2	175	
На персдачу	1	2	4	3	1	5	3	0	1	0	20	

Средний балл ЕГЭ общий по образовательному учреждению

№	Предметы	Средний балл общий
1.	Русский язык (ГВЭ)	3,69
2.	Математика (ГВЭ)	3,56
3.	Русский язык	56,00
4.	Математика (база)	3,66
5.	Математика (профиль)	29,65
6.	Физика	43,00
7.	Химия	12,33
8.	Информатика	24,05
9.	Биология	37,02
10.	История	39,17
11.	География	41,83
12.	Английский	52,83
13.	Обществознание	44,57
14.	Литература	52,35

По сравнению с прошлым годом средний балл на ЕГЭ повысился по русскому языку и математике, по остальным предметам средний балл ниже прошлогоднего.

Оценка образовательной деятельности центра образования

Продолжительность обучения по уровням образования:

основное общее образование - 2 года;

среднее общее образование - 2 года.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы центра образования на каждой ступени обучения.

В 2021/2022 учебном году в центре образования занимались 20 классов-комплектов, в них обучались 547 учеников.

Вторая ступень обучения (8-9-е классы).

На второй ступени обучения 7 классов - комплектов, в которых на конец 2021/2022 учебного года обучались 189 учащихся. Для создания условий для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план путем введения элективных курсов. Велись элективные курсы в 9-х классах, нацеливающие учащихся в дальнейшем на выбор профессии.

Третья ступень обучения (10-11 классы)

На третьей ступени обучения (13 классов - комплектов, в котором на конец 2021/2022 учебного года обучались 358 учеников) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу-достижение каждым выпускником функциональной грамотности и подготовку к поступлению в вузы.

Количество обучающиеся	2019/ 2020 учебный год	2020/ 2021 учебный год	2021/ 2022 учебный год
Всего обучающихся:	519	521	547
в основной школе	166	175	179
в средней школе	353	346	358
в средней школе с медалью «за особые успехи в обучении»	1	1	2
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы	26(47%)	35	28(47%)

Основная школа

Качество знаний учащихся (%) за последние пять лет на второй ступени обучения

Учебный год	8-9 классы
2017/2018	53
2018/2019	46
2019/2020	52
2020/2021	49
2021/2022	54.5

По сравнению с прошлым годом качество знаний в основной школе (8-9 классы) повысилось с 49% до 54,5 на 5,5%. В среднем качество знаний в 8-9 классах за пять лет составляет 51%. Анализ качества знаний позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений, обучающихся 5-9 классов остаются в течение ряда лет удовлетворительными. По сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось на 5,5%.

Успешность обучающихся 8-9 классов за три года

В школе	2019-2020	2020-2021	2021-2022
всего учащихся 8-9 классов	166	175	179
отличников	9 (2%)	6(1%)	13(4%)
хорошистов	14 (4%)	9(2%)	23(7%)

Результаты мониторинга (ВПР) качества знаний, обучающихся по предметам в 8-9 классах за 2021/2022 учебный год

Русский язык

Хорошие показатели качества знаний по русскому языку наблюдаем в 8А и 9Б классах 86%.

В среднем качество знаний по русскому языку в 8-9 классах составило 68,8% выше прошлого года на 2,6% (71,4%). Результаты ВПР по русскому языку показали небольшое несоответствие качества знаний по сравнению с годовыми оценками в,8-1, 9-1, 9-2 классах.

Математика

Самые высокие показатели качества знаний по математике за год в 9А кл. В среднем качество знаний по математике в 8-9 классах за год составило 65% выше прошлого года на 2,4% (67,4%). Результаты ВПР по математике показали небольшое несоответствие качества знаний по сравнению с годовыми оценками в 9-1, 9-2 классах.

Средняя школа

Основные учебные показатели

Параметры	10 класс	11 класс
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	88,6%	89%

Качество знаний за последние пять лет на старшей ступени обучения

Учебный год	Качество знаний

2017/2018	83%
2018/2019	85%
2019/2020	80%
2020/2021	81%
2021/2022	88,7%

На старшей ступени обучения качество знаний в 2021/2022 учебном году выше прошлого на 7,7%. За пять последних лет качество знаний на старшей ступени составляет в среднем 83,5%.

Медали «За особые успехи в учении» получили 2 выпускницы по итоговым оценкам, по баллам выше 70 по ЕГЭ по русскому языку и те, кто по выбранным предметам ЕГЭ превысил порог (минимальный балл).

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу на **Всероссийской предметной олимпиаде школьников**. В 2021/2022 учебном году прошли внутришкольные предметные олимпиады по математике, физике, русском языку, литературе, биологии, экологии, английскому языку, немецкому языку, химии, информатике, истории, обществознанию, праву, географии, физкультуре, ОБЖ, технологии. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в районных предметных олимпиадах.

**Результаты участия учащихся школы в предметных олимпиадах
этап Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ученика	Предмет	Класс	Занятое место
1.	Пуртова Софья	Астрономия	11	Призер
2.	Севостьянова Анастасия	Английский язык	10	Призер
3.	Яхниель Вероника	Английский язык	11	Призер
4.	Миронова Алена	Химия	10	Победитель
5.	Онашко Константин	Химия	9	Призер
6.	Севостьянова Анастасия	МХК	10	Призер прошлого года
7.	Беляева Екатерина	Обществознание	11	Победитель
8.	Макотра Федор	Обществознание	11	Победитель
9.	Мададов Малик	Обществознание	11	Победитель

10.	Иванова Екатерина	Обществознание	11	Победитель
11.	Снетков Константин	Обществознание	10	Победитель
12.	Старовойтова Вероника	Обществознание	10	Победитель
13.	Александров Артем	Обществознание	10	Победитель
14.	Васюта Данила	География	10	Призер
15.	Гришанова Диана	География	10	Призер
16.	Кучугура Алина	География	11	Победитель
17.	Мададов Малик	География	11	Призер
18.	Иванова Екатерина	История	11	Призер

Обучение в центре образования ведется, в том числе, и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа StudyЭнск.

Функциональная грамотность

Основная цель оценки качества обучающихся 9-х классов состояла в оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, выявлении проблем в освоении отдельных содержательных областей и компетенций, развитии механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации.

При проведении оценки качества общего образования ставилась задача совершенствования и развития региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом актуальных задач и современных вызовов.

Благодаря принципам функционирования ЕАИС ОКО обеспечивается объективность проведения работ и объективность получения образовательных результатов.

Отчеты о результатах диагностических работ формировались в системе автоматически и были доступны для администратора образовательной организации, регионального и муниципальных координаторов в личных кабинетах ЕАИС ОКО только после завершения полной проверки экспертами всех работ.

Особенности измерительных материалов

Для оценки качества общего образования обучающихся 9-х классов были составлены измерительные материалы по пяти направлениям:

читательская грамотность;

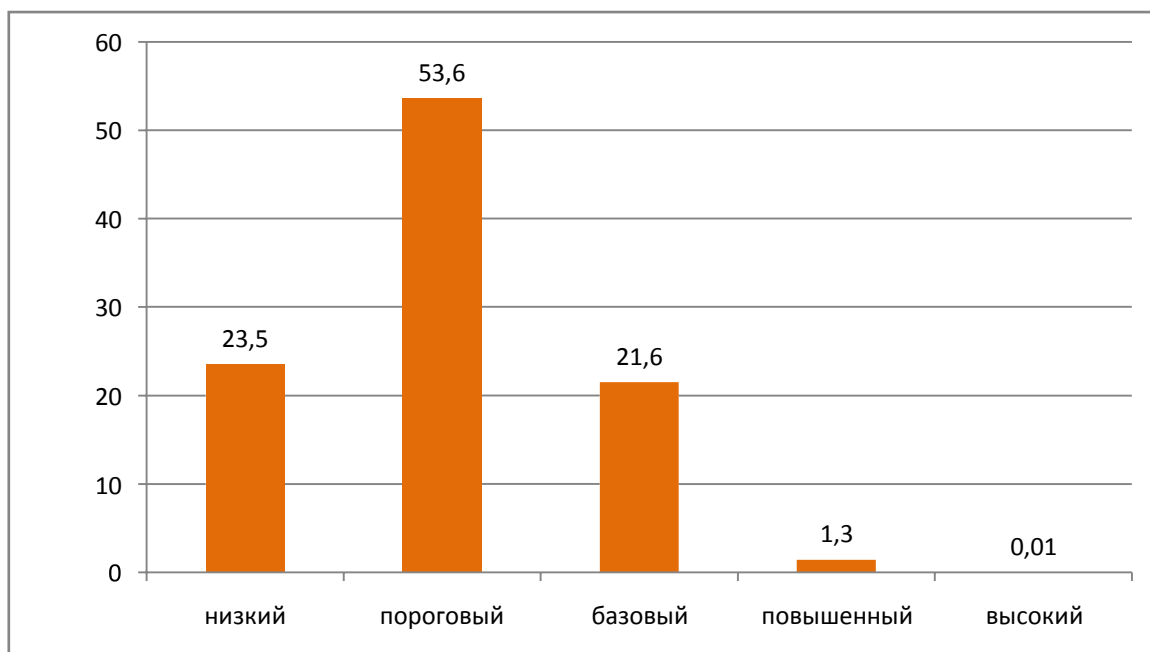
математическая грамотность;

естественно-научная грамотность; финансовая грамотность.

Измерительные материалы учитывали методологию исследования Programme for International Student Assessment (PISA) и составлены на основе концептуальных рамок оценки функциональной грамотности по каждому направлению исследования. Варианты работ состояли из четырех блоков по разным составляющим функциональной грамотности.

Тестирование в 9-х классах в образовательной организации прошло в режиме онлайн в 2021/2022 учебном году. В нем приняли участие 137 обучающихся.

Рис. 1. Распределение обучающихся 9-х классов по уровням функциональной грамотности



Основные результаты

Разработанные по методологии исследования PISA измерительные материалы с учетом разных уровней сложности заданий позволили выделить и описать 5 уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов: низкий, пороговый, базовый, повышенный и высокий по трем составляющим функциональной грамотности: математической, читательской и естественно-научной.

Обучающиеся 9-х классов ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга принимавшие участие в тестировании, продемонстрировали сформированность четырех уровней функциональной грамотности. Преобладающее количество девятиклассников (более 60%) продемонстрировали уровни ниже базового. Обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности по итогам тестирования не выявлено. Доля обучающихся, продемонстрировавших повышенный уровень функциональной грамотности, не превышает 1,5%.

Следует констатировать, что уровень функциональной грамотности обучающихся,

принявших участие в тестировании, преимущественно ниже базового уровня. Более 50% испытуемых владеют функциональной грамотностью на *пороговом уровне*. Этот уровень служит минимальным проявлением функциональной грамотности. Девятиклассники, продемонстрировавшие пороговый уровень, правильно выполнили небольшое число заданий, справились с заданиями на поиск одной единицы информации в небольшом тексте или таблице, смогли провести простые вычисления, применить некоторые понятия, сделать несложные выводы и интерпретации.

Таблица 1. Результаты выполнения заданий разных уровней сложности

Уровни ФГ	Низкий уровень трудности заданий		Средний уровень трудности заданий		Высокий уровень трудности заданий	
	кол-во обучающихся, выполнивших задания, чел.	% обучающихся, выполнивших задания	кол-во обучающихся, выполнивших задания, чел.	% обучающихся, выполнивших задания	кол-во обучающихся, выполнивших задания, чел.	% обучающихся, выполнивших задания
Низкий	5	3,6	18	22,7	2	1,4
Пороговый	25	18,2	23	16,7	3	2,1
Базовый	11	8,2	19	13,8	2	1,4
Повышенный	8	5,8	15	10,9	1	0,7
Высокий	2	1,4	4	2,9	0	0,0

По данным таблицы 1 можно зафиксировать, что обучающиеся, уровни функциональной грамотности которых можно квалифицировать как ниже базового, справляются с заданиями среднего и высокого уровней трудности. Низкие показатели у обучающихся высокого и повышенного уровней обусловлены незначительной долей таких учеников в целом.

Раздел 5. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

По окончании 2022 года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам, проведения контрольных, лабораторных и практических работ, программ внеурочной деятельности в 8, 9, 10, 11 и классах. Программный материал к концу учебного периода был реализован.

Раздел 6. Трудоустройство выпускников

Распределение выпускников 9 классов

Показатели	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	141	100
Из них:		
- не получили аттестат основного общего образования	26	18
- получили аттестат основного общего образования	115	82
Из получивших аттестат основного общего образования:		
- перешли в 10 класс	58	41
- поступили в учреждения ПОУ	38	26
из них:		
- на бюджетной основе	34	24
- на коммерческой основе	4	2
- в Санкт-Петербурге	38	26
- в других городах РФ.	0	
- перешли на семейное образование/самообразование	15	10
- не продолжили обучение	4	2
из них:		
- трудоустроены (работают)	1	1
- выбыли из Санкт-Петербурга	3	2

Распределение выпускников 11 классов

Показатели	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2022	195	100
Из них:		
1. Поступили в высшие учебные заведения:	12	6
на бюджетной основе	8	4
на коммерческой основе	4	2
в Санкт-Петербурге	12	6
в других городах РФ	0	0
за границей	0	0

2. Поступили в ПОУ	28	14
на бюджетной основе	25	13
на коммерческой основе	3	1
в Санкт-Петербурге	27	13
в других городах РФ	1	1
3. Поступили на работу	143	74
4. Призваны на службу в армию	8	4
5. Обучаются в иных формах	2	1
6. Не трудоустроены	0	0
7. Выбыли из Санкт-Петербурга	2	1

Раздел 7. Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации

Цели и задачи на 2021/2022 учебный год

Целью воспитательной работы школы в 2021/2022 учебном году являлось:

максимально возможное развитие качеств личности, способствующих успешной социальной интеграции в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжение создания условий для успешного перехода на новый ФГОС ОО.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Выстраивание системы коррекционно-развивающей работы в соответствии с возможностями и особенностями развития обучающихся.
- Способствование овладению обучающимися различными доступными видами деятельности в соответствии с психофизическими особенностями: учеба, игра, общение, труд.
- Развитие социально-коммуникативных навыков, обучающихся.
- Приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений и безнадзорности.
- Создание условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы общего образования и внеурочной деятельности в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «Учитель – ученик - родитель».

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Данная работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно -

нравственной личности и воспитание гражданина.

В образовательной организации данное направление работы реализуется посредством Федеральных и региональных документов в области воспитания, **Программы воспитания центра образования, календарного плана воспитательной работы.**

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. Данная работа **ведется по шести направлениям.**

Гражданско-патриотическое направление

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы ОУ, которая предполагает расширение у обучающихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программы осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов.

Традиционными в школе стали: Всероссийский урок «ОБЖ» - 1 сентября; День памяти жертв блокады Ленинграда, Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, День гражданской обороны, День народного единства, День Героев Отечества, месячник правовых знаний, День прорыва блокады Ленинграда, Международный день памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, День Победы, акция «Блокадный Хлеб», «Крымская весна».

В рамках месячников были проведены разноплановые мероприятия:

Месячник правовых знаний.

Цели и задачи месячника:

- проведение мероприятий, направленных на формирование гражданского самосознания обучающихся, на получение знаний об истории своего Отечества, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине;
- приобщение обучающихся к правовой культуре и расширение кругозора в области прав и законности;
- формирование у детей и подростков уважение к законам государства.

В рамках месячника состоялись следующие мероприятия, такие, как:

1. Конкурс рисунков среди обучающихся «Конституция глазами детей».

2. Классные часы «День Героев Отечества».
3. Единый урок «Права человека».
4. Классный час «12 декабря – День Конституции РФ».
5. Выставка правовой литературы в школьной библиотеке «Право о тебе – тебе о праве».

В рамках работы по антикоррупционному направлению проводились классные часы в старших классах «Международный день борьбы с коррупцией».

Так же были проведены лекции-беседы о правах ребенка, Героях Отечества. Все посетители школьной библиотеки могли ознакомиться с правовой литературой.

Была проведена декада по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

В школе проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольная эвакуация.
2. Лекция-беседа с инспектором ОДН о последствиях противоправных действий экстремистов.

3. Классные часы для обучающихся «День солидарности в борьбе с терроризмом».

4. Уроки безопасности.

В течение декады в школе проходили мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Школу посетил инспектор ОДН с информативной лекцией для обучающихся; во всех классах были проведены уроки безопасности и классные часы на данную тему. Так же обучающиеся приняли участие в общешкольной эвакуации.

Была проведена неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства.

В школе проведены следующие мероприятия, такие, как:

1. Классные часы «День народного единства».
2. Классные часы «Международный день толерантности».
3. Школьный конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!»

Среди обучающихся был проведен конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе», дети изобразили свое видение единения, мира, дружбы, а также конкурс рисунков, посвященных международному дню толерантности. Активное участие приняли и родители обучающихся.

Духовно-нравственное направление

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по духовно-нравственному и эстетическому направлению в школе прошли следующие мероприятия, такие, как:

1. 1 сентября Праздник «День Знаний».
2. День пожилых людей.

3. Международный день школьных библиотек.
4. День учителя.
5. Международный день толерантности.
6. Международный день инвалидов.
7. Международный день родного языка.
8. Беседа «Народные традиции на Масленицу».

В рамках Международного дня инвалидов были проведены мероприятия:

1. Беседа «Урок доброты».
2. Беседа «Люди вокруг нас».

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы плакатов, рисунков, стихов.

Экологическое направление

Целью данного направления является формирование бережного отношения к окружающему миру, осознание себя как части природы.

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по экологическому направлению в школе прошли следующие мероприятия, такие, как:

1. Выставка рисунков, посвящённая всемирному дню защиты животных.
2. Конкурс экологических плакатов «Человек природе друг - пусть узнают все вокруг!»
3. Классные часы «День Земли».
4. Выставка рисунков «Чистый мир».

Здоровьесберегающее направление

В организации учебно-воспитательного процесса учитывались основные аспекты здоровья школьников: физическое здоровье, психическое, социальное и духовное.

В основу профилактики здоровья учеников положены Здоровьесберегающее методики. Учителя школы стремятся минимизировать негативные факторы, создают благоприятный психологический климат на уроках, используют личностно-ориентированные технологии, педагогику сотрудничества. Педагогами школы накоплен положительный опыт по привитию обучающимся здорового образа жизни.

В школе были проведены следующие мероприятия, такие, как:

1. Беседы и классные часы:
 - Всемирный день борьбы со СПИДом.
 - Беседа «Здоровый образ жизни».
 - Беседа о вреде табачного дыма.
 - Беседа «Всемирный день здоровья».

- Беседа «О мерах индивидуальной профилактики, необходимости обращения за медицинской помощью при появлении первых симптомов ОРВИ и COVID-19».

- Беседа «Современные сигареты, раннее пристрастие к табаку».

2. Конкурсы, соревнования:

- «Веселые эстафеты».

- Конкурс рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания.

В школе была проведена Декада здорового образа жизни.

В рамках декады были проведены: классный час «День здоровья», школьная выставка рисунков и плакатов «Витаминиада» и «Подключайся к ЗОЖ», спортивные мероприятия, беседы по формированию отказа от вредных привычек, просмотр классного часа «Экология и Я».

Мероприятия были направлены на формирование представления о здоровом образе жизни, расширение знаний обучающихся о вредных привычках, о правилах личной гигиены. В уголках здоровья была обновлена информация о том, как предостеречь себя от простудных заболеваний.

Также был проведен месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.

В рамках месячника были проведены: классный час «День здоровья», лекции ОДН на темы «Ответственность несовершеннолетнего за употребление и распространение ПАВ», и «Правила поведения в школе; выставка рисунков и поделок «Здоровый образ жизни», семинар для родителей на тему: «Здоровый ребенок – здоровое будущее», беседа и просмотр обучающего видео «Никотин. Секреты манипуляции», выставка тематической литературы в библиотеке «Школа здоровья».

Интеллектуальное направление

По вопросам интеллектуального воспитания были проведены следующие мероприятия, такие, как:

- Всероссийский открытый урок, посвященный году науки и технологий «Современная российская наука».

- Классные часы «Международный день распространения грамотности»;

Предметные недели.

- Беседа и выставка рисунков «Мои интересы, мои увлечения».

- Классные часы «День российской науки».

- Всемирный день книги и авторского права.

- Классные часы «День славянской письменности и культуры».

Основной целью данных мероприятий является раскрытие интеллектуальных, творческих и познавательных способностей и возможностей обучающихся. Этому предшествовала большая подготовительная работа со стороны педагогов и обучающихся школы. Мы не ограничивали никого в выборе и организации мероприятий, поэтому в школе прошли мероприятия различных направлений. Была организована выставка в библиотеке, подготовлены презентации, выставки рисунков, информация о жизни и трудовой деятельности великих ученых.

Эстетическое направление

Работа по данному направлению была реализована через мероприятия, направленные на развитие деятельности школьных классов, на организацию проведения творческих конкурсов, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства.

Были проведены мероприятия, такие, как:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.
- Неделя безопасности.
- Международный день распространения грамотности.
- Конкурс рисунков «Осень в гости к нам пришла».
- Международный день пожилых людей.
- Концерт, посвящённый Международному дню учителя.
- Конкурс рисунков и поделок «Ты, мама, в сердце у меня».
- Концертная программа «Мамочка любимая моя».
- Выставка рисунков «Здоровый образ жизни».
- Конкурс рисунков «Космос – это мы».
- Праздник «День Земли».
- День Победы; Последний звонок.
- Конкурс новогодних плакатов.
- Выставка поделок «Новогодняя игрушка».
- Концертная программа «Новый год встречаем вместе».
- Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Дню Защитника Отечества.
- Концертная программа ко Дню Защитника Отечества.
- Выставка рисунков «Для женщин с любовью».
- Концертная программа «Восьмое марта – день радости и красоты».
- Неделя детской книги.
- Выставка рисунков «Здоровый образ жизни».
- Конкурс рисунков и плакатов «Космос – это мы».

- Праздник «День Земли».
- Выставка рисунков День Победы; Последний звонок.

На неделе безопасности классы участвовали в выставке художественных работ, которая посвящалась правилам безопасности.

На конкурс «Осень в гости к нам пришла» была организована выставка рисунков.

Международный день пожилых людей был отмечен поздравительными открытками, роликами.

На Международный день учителя был подготовлен праздничный концерт.

Выставка рисунков и поделок «Зимушка – зима в гости к нам пришла». В выставке рисунков и плакатов «Автографы Победы» обучающиеся представили свои работы на тему освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Конкурс стихов.

В преддверии Дня Защитника Отечества были проведены два мероприятия: конкурс рисунков и концертная программа. В концертной программе были представлены поздравления из двух блоков: музыкальные номера и стихотворения.

В качестве празднования Женского дня 8 марта в школе проводились следующие мероприятия: выставка работ «Для женщин с любовью» и концертная программа «Восьмое марта – день радости и красоты».

Была проведена неделя детской книги. На выставке были представлены рисунки и поделки, связанные со сказками.

Конкурс рисунков и поделок «Мамочка любимая моя» и концертная программа «Ты, мама, в сердце у меня» ознаменовало празднование Дня Матери. Также была представлена рубрика «Говорят дети», в которой ученики нашей школы говорили о мамах.

Выставки рисунков на зимнюю и новогоднюю тематику были объединены. Таким образом, была одна большая выставка, где были представлены зимние рисунки, новогодние плакаты, ёлочные игрушки.

- Выставка рисунков и плакатов «Автографы Победы», приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».

Был организован конкурс чтецов.

К празднику «День Земли» обучающимся было показано образовательное видео.

Праздник Последнего звонка для выпускников был отмечен в актовом зале торжественной линейкой.

Профилактическая работа с обучающимися ведется по двум направлениям:

- профилактика правонарушений и наркомании
- совет профилактики (работа с детьми группы риска и др.)

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков,

профилактика наркомании, зависимостей – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы.

Эта работа ведется целенаправленно и систематически. В ОУ главным направлением этой деятельности являются:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
- Профилактика наркомании и различных видов зависимостей.
- Социально-психолого-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, а также социально-незащищенными семьями.

- Организация досуга обучающихся во внеурочное время.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со следующими категориями: с обучающимися, родителями и педагогами.

В рамках профилактических мероприятий в ГБОУ ЦО №195 проводятся единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков.

В эти дни проводятся мероприятия различного типа (беседы, просмотр видеосюжетов, лекции, конкурс рисунков) с целью профилактики безопасности детей и подростков.

Данное мероприятие проводится ежегодно.

Каждый классный руководитель имеет папку с индивидуальными профилактическими делами обучающихся своего класса, план индивидуальной работы с «трудными» детьми.

В ОУ ведётся активная работа с родителями.

Социальная работа с социально-незащищенными семьями.

Особое внимание уделялось работе с опекаемыми детьми и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Количество обучающихся по категориям семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении:

- Многодетные семьи – 14.
- Неполные семьи – 22.
- Родители инвалиды – 2.
- Малообеспеченные семьи – 3.
- Семьи мигрантов – 9.
- Семьи с детьми под опекой – 13.

Работа с родителями

Ведется на основе взаимодействия с администрацией.

Используются следующие формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы.
- Консультации для родителей.
- Посещение семей и составление актов ЖБУ.
- Проведение общешкольных и классных родительских собраний.

В 2021/2022 учебном году на родительских собраниях обсуждались следующие вопросы:

1. Ответственность родителей (законных представителей), за воспитание и содержание несовершеннолетних. Ознакомление с ФЗ №120 и КоАП РФ Статья 5.35.
2. Безопасность детей в школьном и внешкольном пространстве. Информация о деятельности служб экстренной психологической помощи для детей и подростков.
3. Ответственность за совершение противоправных деяний, связанных с употреблением и распространением наркотических средств и психотропных веществ.

С родителями группы риска проводились индивидуальные беседы, консультации по профориентации, по вопросам соц. поддержки, каникулярного отдыха.

Работа с педагогами

1. Социальный паспорт класса. Единый бланк для заполнения. Своевременные сведения об изменениях в классе.
2. Обсуждение алгоритма действий каждого учителя в случае неявки обучающихся на учебные занятия. Проверка папок посещаемости у классных руководителей.
3. Индивидуальная консультация и беседы с классными руководителями по изучению личностных особенностей учеников, состоящих в «группе риска» и на ВШУ.
4. Сообщение алгоритма действия по уведомлению правоохранительных органов при выявлении в сети интернет и иных источниках информацию и причастности учащихся ОУ к неформальным молодежным объединениям и течениям экстремистского толка.

В течение 2021/2022 учебного года проведены 15 заседаний Совета по профилактике, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости учебных занятий и поведения в школе.

Исходя из вышесказанного, в 2021/2022 учебном году работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, в целом, можно считать

удовлетворительной.

В тоже время, наряду с положительной динамикой в данном направлении были обозначены и проблемы.

Классным руководителям, социальному педагогу, педагогу-психологу:

- активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей обучающихся;
- активно привлекать родителей к организации досуга их детей;
- проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;
- активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних;
- устанавливать связь между учителем и учеником, учителями и родителями, родителями и детьми;
- выявлять интересы и потребности, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении.

Есть особенности в связи с особенностями работы ЦО посменно (утренняя и вечерняя смены).

Проведенные мероприятия по профилактической работе за 2021/2022 учебный

год

№ п/п	Направление деятельности	Отчет
1.	Профилактика употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Профилактика потребления вейп-продукции, табачной продукции». Разъяснение правовой ответственности за употребление и распространение ПАВ. • Проведение классных часов, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом. • Конкурс рисунков «Мое здоровье-мое богатство». • мероприятия в рамках Антинаркотического месячника
2.	Мероприятия Совета	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с представителями ОДН, по теме «Ответственность несовершеннолетних за кражи,

	профилактики	пропуски уроков без уважительной причины». <ul style="list-style-type: none"> • Заседаний Совета Профилактики 15. • На ВШУ поставлено 29 человек. • На учете в ОДН 11 человек.
3.	Мероприятия по профилактической работе (профилактика правонарушений)	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные рейды социального педагога, инспектора ОДН, соц. работников Центра помощи семьи и детям в семьи детей «группы риска». • Индивидуальные беседы в рамках работы с «группой риска»: <ul style="list-style-type: none"> • с обучающимися «группы риска» 34; • с классными. руководителями 29; • с родителями 42.
4.	Мероприятия по профилактической работе (профилактика терроризма и экстремизма)	<p>Лекция: пропаганда противодействия идеологии терроризма и экстремизма, безопасного поведения школьников в общественных местах, предупреждение детского травматизма» для 8- 11-х классов.</p> <p>Тематическая беседа на классном часе просмотр видео «Толерантность. Нам надо лучше знать друг друга» 8-11 классы.</p> <p>Мониторинг оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактика физического и психологического насилия в его различных проявлениях в 8-11 классах.</p>
5.	Мероприятия в рамках «Месячника медиации»	<p>В рамках месячника медиации были проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальные беседы с обучающимися -12. 2.Практические занятия «Учимся сотрудничать» 9-10 классы. 3.Акция «Твори добро», раздача буклетов. 4.Мероприятие «Жизнь без стресса».

Трудовое воспитание, профориентационная работа

Задачи профориентационной работы: сформировать положительное

отношение к труду, научить разбираться обучающимся в содержании профессиональной деятельности, научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами. В соответствии с возрастными потребностями и требований самоопределения в жизни организовывались мероприятия по профориентации, защите прав и свободы, что подводило обучающихся к осознанному выбору профессии.

В рамках этого направления были организованы и проведены:

1. Встречи с представителями организации по трудоустройству (9-11кл.) – знакомство с профессией и возможностью трудоустройства.
2. Дни открытых дверей в колледжах, виртуальное знакомство с профессиональными образовательными учреждениями СПб.
3. Профдиагностика и консультирование выпускников «Оценка профессиональной направленности личности выпускника».
4. Создан информационный банк данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.
5. Обучающиеся 9-11-х классов приняли участие в тематической беседе «Путешествие в мир профессий», где были представлены основные профессии, с которыми ребятам предстоит столкнуться в своей профессиональной деятельности.
6. На родительских собраниях обсуждалось дальнейшее профессиональное определение выпускников и подробно разбирался список документов для поступления в колледж.

Правовое воспитание и культура безопасности

Правовое воспитание является одним из приоритетных направлений развития системы образования в Российской Федерации, представляет собой неотъемлемый этап преодоления правовой

безграмотности граждан и подрастающего поколения России. В течение учебного года были проведены мероприятия, такие, как:

- Акция «Внимание, дети!» с участием представителей ГИБДД.
- Неделя безопасности.
- Неделя безопасности дорожного движения.
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- Всемирный день информации.
- Международный день прав человека. Единый урок «Права человека».
- День Конституции Российской Федерации.
- Беседа «ПДД зимой».

- Акция «Путешествие в страну дорожных знаков».

- Инструктажи с обучающимися школы.

1 четверть

- Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся.

- Инструкция по электробезопасности для обучающихся.

- Инструкция по охране труда по правилам поведения в школе.

- Инструкция по охране труда правила поведения в классе.

- Инструкция по правилам поведения на осенних каникулах.

2 четверть

- Инструкция по правилам поведения обучающихся в коридорах и на лестницах.

- Инструкция по правилам безопасности в сети Интернет.

- Инструкция для обучающихся по технике безопасности и правилам поведения при поездках в общественном транспорте.

- Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.

- Инструкция по правилам поведения на зимних каникулах.

3 четверть

- Инструкция по правилам дорожного движения.

- Правила безопасного поведения обучающихся при проведении экскурсий, целевых прогулок с выходом за территорию.

- Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми для обучающихся.

- Инструкция по безопасному поведению обучающихся на объекте железнодорожного транспорта.

- Инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся на водоеме.

- Инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся на весенних каникулах.

4 четверть

- Инструкция по правилам безопасности на льду.

- Инструкция по правилам безопасного поведения обучающихся на дорогах и в транспорте.

- Безопасный переход проезжей части.

- Инструкция по правилам поведения обучающихся на летних каникулах.

22 октября был проведен «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», на котором была представлена информация о том, как правильно работать

в сети Интернет и какие опасности могут подстергать пользователей.

19 ноября в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям был проведен классный час и организована книжная выставка в школьной библиотеке «Тебе о праве – право о тебе». Мероприятия были направлены на повышение правовой культуры обучающихся. Дети были ознакомлены с их правами и обязанностями в доступной для них форме.

В рамках Месячника правовых знаний с 20 ноября по 20 декабря были проведены классные часы:

«День Конституции РФ», «День Героев Отечества», единый урок «Права человека», выставка рисунков в фойе школы «Конституция глазами детей».

С 1 февраля по 7 февраля была проведена неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети». В течение недели в школе с обучающимися 8-11 классов были проведены классные часы по теме «Безопасность в глобальной сети». А также, для обучающихся 8-11 классов были организованы классные часы дистанционно. На информационных стендах для родителей была представлена информация о том, как правильно работать в сети Интернет и какие опасности могут подстергать пользователей.

Общешкольные мероприятия по безопасности дорожного движения:

1 четверть

- Акция «Внимание-дети!». Обучающиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Моя безопасность», по классам прошел с лекцией по предупреждению детского травматизма.

- В рамках Единого дня дорожной безопасности провели классные часы по безопасности Лекция инспектора ГИБДД о безопасности на дорогах.

- Участие в городской акции «Велосипедная дорожка» в рамках Европейской недели мобильности и Всемирного дня без автомобиля, были проведены тематические занятия на тему: «Дорожный знак — велосипедная дорожка».

- Тематическая беседа по ПДД для велосипедистов с просмотром видеороликов.

2 четверть

- Мастер-класс «Создай свой фликер», на классных часах провели презентацию «Правила дорожного перехода. Световозвращающие элементы».

- День памяти жертв ДТП (287 чел. просмотр видеоролика), прошли классные часы и инструктажи по безопасности на дороге.

- Акция «Безопасный Новый год». Создание тематических поделок и елочных игрушек для Новогодней ёлки (35 детей, 4 педагога). Провели классные часы по ПДД. Просмотр видеороликов «Особенности перехода», инструкция по безопасности во время

зимних каникул (386 детей, 20 педагога).

3 четверть

•Акция «Скорость не главное!». Приняли участие (86 детей, 17 педагогов), викторина для старших классов, изготовление подвесок-домиков для авто.

•Единый информационный день безопасности (365 детей, 19 педагог). Конкурс рисунков, беседы на классных часах, инструктажи.

4 четверть

•Единый день дорожной безопасности коллективно-творческая деятельность (369 человек) Беседа на классных часах «Мои безопасные летние каникулы». Памятка школьникам по ПДД «Безопасная жизнь в твоих руках».

Достижения обучающихся в конкурсах

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающихся, развивать творческий потенциал.

За год проделана следующая работа:

Среди всех обучающихся выделяется группа особо талантливых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию талантливых детей в школе. Творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить способности обучающихся.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов, в связи с чем, ежегодно повышается результативность.

Обучающиеся под руководством педагогов приняли участие в конкурсах:

Название конкурса	Ф.И. обучающегося	Итог
Знатоки Закона – конкурс социальной рекламы и видеороликов, направленный на повышение правовой грамотности несовершеннолетних среди КЮДП	Матросов Артем, Степанов Дмитрий	3 место в номинации «Буклет» в городском конкурсе
Всероссийская олимпиада по ПДД	Кондуб София	1 место-победитель
Городская открытая историческая конференция «За други своя»	Лускин Алексей	Диплом лауреата
Районный турнир по мини-футболу	Сборная	3 место-грамота

Время новых достижений»	команда	
-------------------------	---------	--

Итоги по данному направлению:

- в школе организована и ведется работа с талантливыми детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций;
- ведется исследовательская работа талантливыми обучающимися по информатике, истории, русскому языку.

Работа с родителями

В течение учебного года были проведены родительские собрания:

- организационное родительское собрание на начало учебного года;
- подведение итогов I четверти, меры профилактики COVID-19, правила поведения на осенних каникулах;
- подведение итогов II четверти, правила поведения на зимних каникулах;
- «Объединение усилий семьи и школы для успешной адаптации и социализации обучающихся», подведение итогов III четверти, правила поведения на весенних каникулах, соблюдение запрета выхода на лёд;
- Подведение итогов учебно-воспитательной работы за IV четверть, учебный год.

Правила поведения в каникулярный период на дорогах, водоемах, железнодорожных путях.

Проводились индивидуальные консультации, а также родители привлекались к участию в школьных мероприятиях и конкурсах.

Блок воспитательной работы всегда опирается на деятельность педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психологическое сопровождение учебного процесса в соответствии с ФГОС осуществляется по вопросам:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и родителей.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на особом контроле, состоящие на внутришкольном контроле, на учете ПДН и КДН, «группы риска».
3. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы.
4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей, родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками их физическом

и (или) психическом развитии и осуществлении индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

6. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Данный вид деятельности ведется по основным направлениям:

- исследовательское(диагностическое);
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Задачи воспитательной работы на 2022/2023 учебный год:

•Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, укрепление традиций совместной деятельности на классном и школьном уровне.

•Обновление методической основы работы классных руководителей в соответствии с требованиями ФГОС (единая схема плана воспитательной работы, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации).

•Ведение мониторинга эффективности воспитательной системы классов в форме портфолио обучающихся и класса, с целью учета достижений и личностного роста каждого ребенка (8-11 класс).

•Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.

Раздел 8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на методических объединениях и утверждены директором центра образования. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных основного общего и среднего общего образования. Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплексами. В центре образования есть собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов, принтер и МФУ.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда — 18867 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- количество посещений — 3226 единиц в год;
- объем учебного фонда — 10938 единиц;
- количество читателей:
 - учащихся – 532;
 - педагогов - 44

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав библиотечного фонда образовательной организации и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	10983	10219
2.	Неучебная	7884	2407
2.1	Педагогическая	138	90
2.2	Художественная	7399	2127
2.3	Справочная	96	41
2.4	Языковедение, литературоведение	150	67

2.5	Естественно-научная	136	35
2.6	Техническая	30	10
2.7	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. также периодическими изданиями.

Для хранения фонда учебников оборудовано книгохранилище площадью 26,6 кв.м.

В библиотеке имеются **электронные образовательные ресурсы** — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

В библиотеке центра образования нет литературы с террористической направленностью.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки образовательного учреждения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка библиотечной литературы произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Сайт центра образования: www.school195.org.ru

Вся информация об образовательном учреждении размещена на сайте согласно ст. 29 ФЗ №273, где сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности центра образования. Информация на сайте обновляется регулярно согласно требованиям к сайтам общеобразовательных организаций.

Информация, подлежащая размещению на сайте

№	Сведения:	Наличие	Соответствие
1.	<u>Основные сведения:</u> (о дате создания организации, ее учредителях, месте нахождения организации и ее филиалов, режиме, графике работы, контактная информация)	Имеется	Соответствует
2.	<u>Информация о структуре и органах управления образовательной организацией</u>	Имеется	Соответствует
3.	<u>Документы</u> (Устав образовательной организации, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, план финансово-хозяйственной деятельности)	Имеются	Соответствует
4.	<u>Информация об образовании</u> (о реализуемых уровнях образования, форме обучения, учебные планы, методические документы, численность обучающихся на бюджетных местах)	Имеется	Соответствует
5.	<u>Информация об образовательных стандартах</u>	Имеется	Соответствует
6.	<u>Информация о руководстве и педагогическом составе.</u> (о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации)	Имеется	Соответствует
7.	<u>Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса</u>	Имеется	Соответствует

	(в том числе о наличии библиотеки, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся)		
8.	<u>Информация о стипендиях и иных видах материальной поддержки</u> (об условиях предоставления стипендий, предоставлении льготных проездных)	Имеется	Соответствует
9.	<u>Информация о платных образовательных услугах</u> (услуга отсутствует)	Имеется	Соответствует
10.	<u>Информация о финансово-хозяйственной деятельности</u> (об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных средств и по договорам об образовании, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года)	Имеется	Соответствует
11.	<u>Информация о вакантных местах для приема (перевода)</u> (о количестве вакантных мест для приема (перевода), правилах приема в образовательное учреждение)	Имеется	Соответствует

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Общая характеристика здания

Общая площадь здания: 3627 кв. м

Техническое состояние здания:

водопровод
 центральное отопление
 канализация.

Учебные кабинеты частично возможно приспособить для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

2. Информация о наличии оборудованных кабинетов

Учебные кабинеты:

Кабинет иностранного языка	2 (61,4 м ²)
Компьютерный класс	2 (101,9 м ²)
Кабинет по предмету	17 (799,2 м ²)

3. Информация об объектах, где проводятся практические занятия

Кабинет психолога	1 (9,2 м ²)
Кабинет социального педагога	1 (17,9 м ²)
Кабинет дополнительного образования	1 (51,72 м ²)
Лаборантская	3 (43,3 м ²)

4. Информация о наличии библиотеки

Библиотека	
Книгохранилище	1 (27,5 м ²)
Книгохранилище – читальный зал	1 (33,1 м ²)

Объем фондов библиотеки – всего – 23 653 шт.

из него:

учебники – 13 386 шт.

учебные пособия – 379 шт.

художественная литература – 8 853 шт.

справочный материал – 635 шт.

печатные издания – 23 253 шт.

электронные документы – 400 шт.

5. Информация об объектах спорта

Занятия физкультурой и спортом

Тренажерный зал	2 (94,4 м ²)
-----------------	--------------------------

6. Информация о средствах воспитания и обучения

Персональные компьютеры – всего 88 шт.

из них:

ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры – 48 шт.

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей – 66 шт.

имеющие доступ к Интернету – 66 шт.

Мультимедийные проекторы – 13 шт.

Интерактивные доски – 11 шт.

Принтеры – 6 шт.

Сканеры – 1 шт. шт.

Многофункциональные устройства – 23 шт. шт.

7. Информация об условиях питания и охране здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание

Кабинет врача	1 (22,17 м ²)
Процедурный кабинет	1 (15,36 м ²)
Служебные помещения	4 (17,75 м ²)
Общественное питание	
Обеденный зал	1 (90,2 м ²)
Пищеблок	1 (12,2 м ²)

8. Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.) – 30.1 - 100.0 Мбит/сек.

Школьная локальная сеть.

Персональные компьютеры находящиеся в составе локальных вычислительных сетей – 66 шт., из них 2 компьютерных класса на 26 рабочих станций.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	532 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	335 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человек /4,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,42
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,32
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база	3,66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./4,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	2 чел./ 1,47%

	на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./ 0,5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 2,56 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	20 чел./14,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	20 чел. /10,2 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 0,73 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 1,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62 чел./12%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 чел./3%

1.19.1	Регионального уровня	1 чел./0,01 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. /0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	510 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	510 чел./100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 чел./100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел./100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0 %

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел./66 %
1.29.1	Высшая	15 чел./34%
1.29.2	Первая	14 чел./32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 чел./20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 чел./55 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 чел./45 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел./ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	44 чел./ 100 %

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	532/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,82 кв. м