

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

центр образования №195

Адмиралтейского района

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении №1

протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором центра
образования №195



Приставка С.А.
№173 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург, 2023

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса очной формы обучения составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для учащихся 1-11 класс общеобразовательных учреждений с начальным обучением со 1 класса и с дальнейшим расширением и углублением знаний и умений.

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника Афанасьева О.В. Английский («Английский в фокусе») 11 класс.- М.: Просвещение, 2016, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год и соответствующий УМК.

К основным характеристикам УМК «Английский в фокусе» можно отнести следующие:

- Аутентичность языковых материалов,
- Актуальность текстов,
- Наличие межпредметных связей, материалов для самостоятельной работы,
- Систематичность,
- Логичность распределения учебного материала.
- Подготовка к ЕГЭ.

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Грамматика.);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Выполнение упражнений в формате ЕГЭ);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);

Данная программа рассчитана на **102 часа с учебной нагрузкой 3 часа в неделю**, в том числе содержит 8 контрольных работ по завершении работы над каждым модулем.

Пояснительная записка

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой

теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а

также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы и методы, технологии обучения

Формы: индивидуальная, парная, групповая.

Методы: переводные (грамматико-переводной и лексико-переводной), прямой и натуральный методы и их модификации, смешанные методы, сознательно-сопоставительный метод, деятельностно-личностно-коммуникативный, проблемный, использование опор при обучении, дальтон-план в обучении.

Технологии: проектная технология, блочно-модульное обучение, обучение в сотрудничестве, ролевая игра.

Контроль уровня подготовки

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).

Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только пересказ отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения

своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме: выполнено 65% работы – «3»; 80% – «4»; 95-100% – «5».

**Учебно-методическое обеспечение:
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для учащихся: Афанасьева О.В., Дули. Д., Михеева И.В и др. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Для учителя

- Афанасьева О.В., Дули. Д., Михеева И.В и др. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- Афанасьева О.В., Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2016.
- Афанасьева О.В. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ- М: Просвещение, 2016.
- Аудиокурс

Учебно-тематическое планирование

№	Тема модуля	Кол-во часов по данной программе	В том числе контрольных работ (Тест)
1	Родственные отношения.	14	1
2	Где хотение, там и умение.	11	1
3	Ответственность.	13	1
4	Опасность.	14	1
5	Кто ты?	13	1
6	Общение.	11	1
7	В грядущие времена.	12	1
8	Путешествие.	14	1
	ИТОГО	102	8

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Модуль 1							
Тема модуля: Родственные отношения (14 часов)							
1	Вводный урок						
2	Повторение и введение лексики по теме «Повседневная жизнь семьи». Чтение текста с разной глубиной понимания	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3, 4, 5, с.11, упр. 6.		Монологическая речь (высказывание о своей семье с опорой на вопросы): с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение: с. 10, упр. 1; поисковое чтение: с. 10, упр. 2.	Аудиосопровождение текста: с. 10, упр. 3.	Развернутое письменное высказывание о своей семье: с. 11, упр. 8
3	Повторение и введение лексики по теме «Общение в семье, отношения с друзьями». Аудирование с разной глубиной понимания, говорение	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9		Диалогическая речь (способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения): с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь (описание картинок): с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Аудирование с выборочным пониманием информации: с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6; Аудирование с полным пониманием информации: с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме: с. 13, упр. 10.

		с. 156, упр. 1, 4					
4	Грамматика: наиболее употребительн ые формы глагола действительног о залога		Формы настоящего времени с. 14, упр.1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3 Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4		Изучающее чтение: с. 14, упр. 1		
5	Грамматика: наиболее употребительн ые формы глагола действительног о залога	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9	Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to-be/ get used to- would</i> с. 15, упр. 7				
6	Чтение отрывка «Преданный друг» Оскара Уайльда с разной глубиной понимания	ЛЕ по теме дружба, отношения с. 16, упр. 4. Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь (пересказ содержания текста с опорой на вопросы): с.17, упр. 6;	Поисковое чтение: с. 16, упр. 2; Изучающее чтение: с. 16, упр. 3.	Аудисопровожд ение текста: с. 17, упр. 9b.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8 b,
7	Написание статьи о ком- либо из знакомых	Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7		Монологическая речь (описание человека с опорой на ключевые слова):	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2; Поисковое чтение с. 18, упр. 3.		Алгоритм написания статьи о человеке с.18, упр. 1; с.9, упр. 4.

				с. 19, упр. 3b			
8	Страноведение. Мультикультур а в Британии	ЛЕ по теме Культура, национальности с.21, упр. 3.		Диалогическая речь (диалог-расспрос) с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с.21, упр. 2.		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5
9	Страноведение. Образ жизни в России	ЛЕ по теме образ жизни		Монологическая речь (описание места проживания с опорой на вопросы) Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities
10	Чтение текста о Великобритании и 19-20 веков с полным пониманием содержания	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Аудиосопровождение текста с. 22, упр. 3	
11	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	Задание на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов: с. 25, упр. Use of English		Монологическая речь (высказывание на заданную тему с опорой на план) с. 25, упр. Speaking	Чтение с полным пониманием прочитанного с.24 Reading	Аудирование с пониманием основного содержания с. 24, упр. Listening	Письмо личного характера с. 25, упр. Writing
12	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту						
13	Лексико-грамматический тест 1						
14	Анализ теста. Введение нового модуля						
Модуль 2							

Тема модуля: Где хотение, там и умение (11 часов)							
15	Чтение текста по теме «Здоровье и забота о нем, самочувствие» с полным пониманием прочитанного	<i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9			Изучающее чтение: с. 28, упр. 2, 3	Аудиосопровождение к тексту: с. 28, упр. 1	
16	Повторение изученной и введение новой лексики по теме «Общение в школе». Аудирование с выборочным пониманием, говорение	<i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4		Диалогическая речь (диалог этикетного характера): с.31, упр. 7, 8b.	Изучающее чтение: с.31, упр. 5.	Аудирование с выборочным пониманием информации: с.31, упр. 5, 8.	
17	Грамматика: придаточные предложение цели, результата, причины	Фразовый глагол <i>put</i> с.33, упр. 8 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 Пунктуация		Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		

			в сложных предложениях с. 32, упр. 2				
18	Написание письма личного характера	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7			Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b
19	Страноведение. Служба психологической помощи для детей	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь (пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на вопросы) с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39., упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4		Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5
20	Страноведение. Царицыно	ЛЕ по теме достопримечательности		Монологическая речь (пересказ основного содержания прочитанного текста) Activities	Ознакомительное чтение Activities		
21	Обобщение материала модуля						
22	Лексико-грамматический тест 2						
23	Анализ теста. Чтение текста о строении нервной системы человека с	ЛЕ по анатомии		Монологическая речь (краткое сообщение по прочитанному тексту) с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление викторины на основе прочитанного текста: с. 40, упр. 3

	пониманием основного содержания						
24	Чтение текста по теме «Глобальные проблемы человечества» с разной глубиной понимания	ЛЕ по экологии с. 41, упр. 2		Диалогическая речь (обмен мнениями на основе прочитанного текста) с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2		
25	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	Задание на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования начальной формы в нужную лексико-грамматическую форму с. 43, упр. Use of English	Задание на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования начальной формы в нужную лексико-грамматическую форму с. 43, упр. Use of English	Диалог – обмен мнениями: с. 43, упр. Speaking		Аудирование с полным пониманием содержания с. 42, упр. Listening	Письмо личного характера с. 43, упр. Writing
Модуль 3							
Тема модуля: Ответственность (13 часов)							
26	Чтение текста по теме «Преступление и наказание» с пониманием основного содержания	<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i>			Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2.	Аудиосопровождение к тексту с. 46, упр. 1	

		с. 46, упр. 3, 4, 5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.					
27	Повторение и введение лексики по теме «Права и обязанности». Аудирование с полным пониманием, говорение	<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		Диалогическая речь (обмен мнениями) с. 48, упр. 2 Диалогическая речь (диалог этикетного характера) с. 49, упр. 9	Ознакомительно е чтение с. 49, упр. 7а Поисковое чтение с. 49, упр. 7б.	Аудирование с полным пониманием информации с. 49, упр. 7, 11	
28	Грамматика: инфинитив и герундий		-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– с. 50, упр. 1, 2, 4	Диалогическая речь (диалог этикетного характера) с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		
29	Грамматика: инфинитив и герундий	Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Слова с предлогами с. 51, упр. 7	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7				
30	Чтение отрывка произведения «Большие ожидания» Ч.	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическ ая речь (краткое высказывание о событиях из	Ознакомительно е чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение		

	Диккенса с разной глубиной понимания			текста) с. 52, упр. 2	с. 52, упр. 3		
31	Написание сочинения-размышления на тему на выбор	Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5			Изучающее чтение с. 54, упр. 1b, Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8
32	Страноведение. Остров Эллис и Статуя свободы	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 4 (сообщение по прочитанному тексту)	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3		Описание известного памятника
33	Страноведение. Федор Достоевский			Монологическая речь (рассуждение в рамках предложенной тематики) Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities
34	Чтение по теме «Природа и проблемы экологии» с разной	ЛЕ по теме экология		Монологическая речь с. 59, упр. 4 (выражение своего	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение		

	глубиной понимания			отношения к прочитанному) Диалогическая речь (обмен мнениями о прочитанном) с. 59, упр. 3	с. 59, упр. 2		
35	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	Задание на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования начальной формы в нужную лексико-грамматическую форму с. 61, упр. Use of English	Задание на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования начальной формы в нужную лексико-грамматическую форму с. 61, упр. Use of English	Диалог-обмен мнениями с. 61, упр. Speaking	Чтение с полным пониманием прочитанного с. 60, упр. Reading	Аудирование с пониманием основного содержания с. 61, упр. Listening	Письмо личного характера с. 61, упр. Writing
36	Обобщение материала модуля. Подготовка в тесту						
37	Лексико-грамматический тест 3						
38	Анализ теста. Введение нового модуля						
Модуль 4							
Тема модуля: Опасность (14 часов)							
39	Повторение и введение лексики по теме «Здоровье». Чтение текста с разной глубиной понимания. говорение	<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow</i>		Диалогическая речь (обмен мнениями по прочитанному тексту) с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Аудиосопровождение к текста с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8

		<i>escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6					
40	Аудирование с выборочным пониманием, говорение	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Монологическая речь (описание картинок с опорой на ключевые слова) с. 66, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации с. 67, упр. 9	
41	Грамматика. Страдательный залог		Страдательный залог с. 68, упр. 1-5 с. 170, упр. 1-4 с. 171, упр. 5,6		Изучающее чтение с. 68, упр. 1		
42	Грамматика. Страдательный залог	Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>Make/ get/ have</i> с. 69, упр. 8	Каузативная форма с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7-9				
43	Чтение отрывка «Приключения Тома Сойера» М. Твена с разной глубиной понимания	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4			Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	
44	Написание рассказа по предложенном	Прилагательные/ наречия с. 73, упр. 6 Вводные слова,		Монологическая речь (краткое	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1	Эссе Способы выражения	

	у начале и конце	выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8		высказывание о предполагаемых фактах и событиях в тексте) с. 72, упр. 2	с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение		согласия/ несогласия с. 73, упр. 7
45	Страноведение. Флоренс Найтингейл	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь (пересказ основного содержания прочитанного текста) с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3
46	Страноведение. Старый Новый год	ЛЕ по теме праздники		Монологическая речь (выражение и аргументация своего отношения к прочитанному) Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities

47	Чтение текста о пожаре в Лондоне с полным пониманием содержания	ЛЕ по теме Лондон, пожар с. 78, упр. 3			Изучающее чтение с. 78, упр. 2		Хронология событий с. 78, упр. 4
48	Сообщение по прочитанному тексту по теме «Природа и проблемы экологии: загрязнение воды»	ЛЕ по экологии с. 79, упр. 2		Монологическая речь (сообщение по прочитанному тексту) с. 77, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		
49	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	Задание на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов с. 81, упр. Use of English	Задание на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов с. 81, упр. Use of English	Монологическая речь (связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи) с. 81, упр. Speaking		Аудирование с пониманием основного содержания с. 81, упр. Listening	Эссе – выражение и аргументирование своего мнения с. 81, упр. Writing
50	Обобщение материала модуля						
51	Лексико-грамматический тест 4						
52	Анализ теста. Работа над ошибками.						
Модуль 5							
Тема модуля: Кто ты? (13 часов)							
53	Повторение и введение лексики по теме «Жилищные и бытовые условия проживания в	<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5		Монологическая речь (рассуждение о фактах, приводя примеры, аргументы в рамках	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Аудиосопровождение к тексту: с. 84, упр. 2	

	городе». Чтение текста с полным пониманием прочитанного			заданной темы): с. 84, упр. 1, Монологическая речь (пересказ содержания прочитанного текста): с. 85, упр. 6			
54	Аудирование с выборочным пониманием информации, говорение	<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Диалогическая речь (диалог этикетного характера) с. 87, упр. 8	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Аудирование с выборочным пониманием информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	
55	Грамматика: модальные глаголы		Модальные глаголы с. 88-89, упр. 1-6		Изучающее чтение с. 88, упр. 1		
56	Грамматика: модальные глаголы	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Слова с предлогами с. 89, упр. 8	с. 172-173, упр. 1-6				Описание знаков с. 173, упр. 9
57	Чтение отрывка «Тэсс	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend,</i>		Монологическая речь	Ознакомительное чтение		окончание рассказа

	из рода Д'эрбервиллей » Т. Харди с разной глубиной понимания	<i>estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in,</i> с. 9, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5		(сообщение по прочитанному тексту) с. 91, упр. 6	с. 90, упр. 1 Изучающее чтение, с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2		
58	Письменная речь: доклад	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5			Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6
59	Страноведение. Жилищные условия проживания в Великобритании	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2b		Монологическая речь (Сообщение по прочитанному тексту) с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2		Сочинение “Жилищные условия проживания в России”
60	Страноведение. Суеверия в России			Диалогическая речь (обмен мнениями по предложенной теме) Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад “Суеверия в различных странах ”
61	Чтение текста о жилищных и бытовых	ЛЕ по теме Урбанизация с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь (обмен мнениями в	Изучающее чтение с. 96, упр. 3		

	условиях проживания в городе с полным пониманием прочитанного			рамках темы урока) с. 96, упр. 4			
62	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	Задание на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования начальной формы в нужную лексико-грамматическую форму с. 99, упр. Use of English	Задание на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования начальной формы в нужную лексико-грамматическую форму с. 99, упр. Use of English		Чтение с пониманием основного содержания с. 98, упр. Reading	Аудирование с полным пониманием содержания с. 99, упр. Listening	Письмо личного характера с. 99, упр. Writing
63	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту						
64	Лексико-грамматический тест 5						
65	Анализ теста. Введение нового модуля						
Модуль 6							
Тема модуля: Общение (11 часов)							
66	Повторение и введение лексики по теме «Научно-технический прогресс». Чтение текста с полным пониманием	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6		Монологическая речь (сообщение по прочитанному тексту) с. 103, упр. 7a Диалогическая речь (обмен мнениями) с. 103, упр. 7b	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Аудиосопровождение к тексту с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a
67	Повторение и	<i>Article, broadsheet,</i>		Монологическая	Ознакомительно	Аудирование с	

	введение лексики по теме «СМИ». Аудирование с выборочным пониманием, говорение	<i>coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1, 2, 3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр.10		речь (описание средств массовой информации в своей стране): с. 104, упр. 1 Диалогическая речь (диалог этикетного характера): с. 104, упр. 4	е чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	выборочным пониманием информации с. 105, упр. 5, 8	
68	Грамматика: косвенная речь		Косвенная речь с. 106 -107, упр. 2 -7 Модальные глаголы с. 107, упр. 9		Изучающее чтение с. 106, упр. 1		
69	Грамматика: косвенная речь	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Трудные для различения ЛЕ <i>Say/ tell</i> с. 106, упр.3, 5 Слова с предлогами с. 107, упр. 11	с. 174, упр. 1-5 с. 175, упр. 6, 7				
70	Написание эссе «За и против»	Слова-связки с. 111, упр. 4	Безличные предложения с. 111, упр. 7		Ознакомительное чтение с. 110, упр. 1 с. 112, упр. 8 Поисковое чтение с. 110, упр. 2b		Структура письма-рассуждения с. 111, упр. 3

71	Страноведение. Языки в Великобритани и	<i>Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь (пересказ основного содержание прочитанного текста): с. 113, упр. 4 Диалогическая речь (расспрос о содержании прочитанного текста): с. 113, упр. 2	Ознакомительно е чтение с. 113, упр.1	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья “Языки в моей стране” с. 113, упр. 5
72	Страноведение. Орбитальная станция «Мир»	ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительно е чтение Activities		Тезисы
73	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	Задание на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования начальной формы в нужную лексико- грамматическую форму с. 117, упр. Use of English	Задание на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразован ия начальной формы в нужную лексико- грамматичес кую форму с. 117, упр. Use of English	Диалог- обмен мнениями с. 117, упр. Speaking	Чтение с полным пониманием содержания с. 116, упр. Reading	Аудирование с пониманием основного содержания с. 117, упр. Listening	Эссе – выражение и аргументирова ние своего мнения . 117, упр. Writing
74	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту						
75	Лексико-грамматический тест 6						
76	Анализ теста. Введение нового модуля						

Модуль 7							
Тема модуля: В грядущие времена (12 часов)							
77	Чтение текста о выдающихся людях с разной глубиной понимания	<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 4, 5		Диалогическая речь (обмен мнениями по прочитанному тексту) с. 121, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Аудиосопровождение к тексту: с. 120, упр. 2	Сведения о себе с. 121, упр. 6
78	Повторение и введение лексики по теме «Возможности продолжения образования в высшей школе». Аудирование с выборочным пониманием, говорение	<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend</i> с. 122, упр. 2 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan</i> с. 122, упр. 3 с. 162, упр. 3* Идиоматические выражения с. 123, упр. 9		Диалогическая речь (диалог этикетного характера): с. 122, упр. 4; Диалогическая речь (диалог – расспрос) с. 123, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 123, упр. 5	Аудирование с выборочным пониманием информации с. 123, упр. 7, 8	
79	Грамматика. Условные предложения		Условные предложения 1, 2, 3 типа с. 124-125, упр. 1, 2, 5 с. 176, упр. 1–4				
80	Грамматика.	Фразовый глагол <i>carry</i>	Условные				

	Условные предложения	с. 125, упр. 7 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	предложения 1, 2, 3 типа с. 177, упр. 5–8 Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4				
81	Чтение стихотворения «Если» Р. Киплинг с разной глубиной понимания	<i>Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth</i> с. 126, упр. 3 ЛЕ по теме характер с. 127, упр. 4 Глаголы с предлогами с. 127, упр. 5 Антонимы с. 127, упр. 6		Монологическая речь (пересказ содержания прочитанного с опорой на текст): с. 127, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 126, упр. 2 с. 127, упр. 7		
82	Написание официального письма	ЛЕ официального стиля с. 129, упр. 5, 6			Поисковое чтение с. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 129, упр. 4		Структура Официального письма Виды официальных писем с. 128, упр. 1, 2
83	Страноведение. Возможности продолжения образования в высшей школе	<i>Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4			Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение		Статья “Развлечения для туристов в моей стране”

	в Великобритании.				с. 131, упр. 3		
84	Страноведение. Известная русская балерина Ирина Колесникова	ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь (выражение и аргументация своего отношения к прочитанному)	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого героя Activities
85	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	Задание на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов с. 135, упр. Use of English	Задание на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов с. 135, упр. Use of English		Чтение с полным пониманием содержания с. 134, упр. Reading	Аудирование с пониманием основного содержания с. 134, упр. Listening	Письмо личного характера с. 135, упр. Writing
86	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту						
87	Лексико-грамматический тест 7						
88	Анализ теста. Введение нового модуля						
Модуль 8							
Тема модуля: Путешествие (14 часов)							
89	Повторение и введение лексики по теме «Природа». Чтение текста с разной глубиной понимания	<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Inhabit/live, carve/ cut,</i>		Монологическая речь (связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи) с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2, 4	Аудиосопровождение к тексту с. 138, упр. 1	

		<i>mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise</i> с. 139, упр. 6					
90	Повторение и введение лексики по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом». Аудирование с выборочным пониманием, говорение	<i>Air traffic control, aisle, baggage re-claim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 1, 2, 3		Диалогическая речь (диалог этикетного характера) с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием информации с. 141, упр. 5, 9	Электронное письмо с. 143, упр. 7
91	Грамматика. Множественно е/ единственное число существительных. Выражение значения количества	Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Слова с предлогами с. 143, упр. 11	Инверсия с. 142, упр. 1, 2 с. 178, упр. 2 Множественное/ единственное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 179, упр. 4-6 Quantifiers				

			с. 143, упр. 6-9 с. 178, упр. 1 с. 179, упр. 7, 8				
92	Написание сочинения: описание места	<i>Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sendy, curved, shady, all around, to the left/ right of, at the top/ bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch, wind, curve, rise</i> с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 5, 6, 10	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 6, 7 Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Монологическая речь (пересказ содержания прочитанного с опорой на текст) с. 146, упр. 3	Изучающее чтение с. 146, упр. 1 Ознакомительное чтение, с. 146, упр. 3 Поисковое чтение с. 149, упр. 10b с. 146, упр. 2		Описание места
93	Страноведение. Культурно-исторические особенности США	ЛЕ Американского варианта английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь (связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи) с. 149, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1		Составление тезисов устного выступления с. 149, упр. 3
94	Страноведение. Транссибирская магистраль	ЛЕ по теме Путешествие		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание "Города. Которые я посетил"
95	Сообщение по прочитанному тексту по теме «Природа и проблемы	ЛЕ по теме экология, энергия с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь (сообщение по прочитанному тексту)	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение		Составление тезисов устного выступления с. 151, упр. 4

	экологии»			с. 151, упр. 4	с. 151, упр. 2, 3		
96	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	Задание на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования начальной формы в нужную лексико-грамматическую форму с. 135, упр. Use of English	Задание на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования начальной формы в нужную лексико-грамматическую форму с. 135, упр. Use of English	Диалог- обмен мнениями с. 153, упр. Speaking	Чтение с пониманием основного содержания с. 134, упр. Reading	Аудирование с полным пониманием содержания с. 134, упр. Listening	
97	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту						
98	Лексико-грамматический тест 8						
99	Анализ теста. Работа над ошибками						
100	Резервный урок						
101	Резервный урок						
102	Резервный урок						