

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

центр образования №195

Адмиралтейского района

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении №1

протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором «1» центра
образования №195

Приставко С.А.
№173 от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург, 2023

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса очной формы обучения составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для учащихся 1-11 класс общеобразовательных учреждений с начальным обучением со 1 класса и с дальнейшим расширением и углублением знаний и умений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа включает пояснительную записку, в которой прописаны:

- планируемые результаты освоения курса английского языка в 8 классе: личностные, метапредметные и предметные требования к результатам обучения; система оценки достижений учащихся;
- содержание учебного курса 8 класса по английскому языку;
- учебно-тематический план с планируемыми результатами обучения по каждой теме.

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника Ваулиной Ю.Е. Английский («Английский в фокусе») 8 класс. - М.: Просвещение, 2016, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год и соответствующий УМК.

К основным характеристикам УМК «Английский в фокусе» можно отнести следующие:

- Аутентичность языковых материалов,
- Актуальность текстов,
- Наличие межпредметных связей, материалов для самостоятельной работы,
- Систематичность,
- Логичность распределения учебного материала.

Данная программа рассчитана на **102 часа с учебной нагрузкой 3 часа в неделю**, в том числе содержит 8 контрольных работ по завершении работы над каждым модулем.

Пояснительная записка

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование

умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки знаний, умений, навыков

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и текущих самостоятельных работ.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Для учителя

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
- Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
- Аудиокурс

Учебно-тематический план по модулям

№	Тема модуля	Кол-во часов по данной программе	В том числе контрольных работ (Тест)
1	Общение	14	1

2	Продукты питания и покупки	12	1
3	Великие умы человечества	12	1
4	Внешность и характер. Психологические проблемы подростков	13	1
5	Глобальные проблемы человечества	13	1
6	Страны и путешествия. Виды транспорта	13	1
7	Образование	12	1
8	Увлечения	13	1
	ИТОГО	102	8

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дом. задание
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Модуль 1 Тема модуля: Общение (14 часов)									
1		Вводный урок							Сообщение о характере близкого человека.
2	1a	Введение лексики по теме «Характер». Чтение текста с разной глубиной понимания, говорение по теме	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9,		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4, <i>Study Skills</i> : Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3, стр. 10	Описание своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8, стр. 11; высказывания на основе прочитанного упр. 10		стр. 11, упр. 9
3	1b	Аудирование с разной глубиной понимания и говорение по теме	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3, стр.12; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонолог этикетного характера: упр.10	стр. 13, упр. 7

4	1c	Грамматика. Сравнение употребления настоящих времен действительного залога		<i>Настоящие времена</i> глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1		Микродиалоги : упр. 6		стр. 14, упр. 2
5	1c	Грамматика. Средства выражения будущего времени		<i>Способы выражения будущего</i> (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр. 4-6				Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	стр. 15, упр. 5
6	1d	Введение лексики по теме «Внешность», говорение по теме	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills: понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		стр. 17, упр. 9
7	1e	Написание поздравительной открытки	WL 3 поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8	стр. 19, упр. 8
8	1f	Освоение фразового глагола <i>get</i> ,	WL 3 словообразование:	Предлоги с прилагательными	Изучающее чтение – электронное		Микродиалоги – обмен		стр. 20, упр. 4

		предлогов с прилагательными, систематизация знаний по словообразованию	прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	(dependent prepositions) : упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	письмо-благодарность: упр.4a		мнениями: упр.1b Высказывание о характере другого человека на базе новой лексики Диалог этикетного характера, на основе прочитанного: упр.4b		
9	Culture Corner 1	Страноведение. Правила общения в Великобритании	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране, по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	стр. 21, упр. 6
10	Spotlight on Russia 1	Страноведение. Правила общения в России			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст для журнала: о других правилах этикета	Spotlight in Russia, стр. 3

11	Across the Curriculum 1	Чтение текста «Конфликты и их разрешение» с разной глубиной понимания	WL 3-конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я» - высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6	стр. 22-23, упр.6
12	Progress Check	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту							стр.24
13	Лексико-грамматический тест 1								
14	Анализ теста. Введение нового модуля								стр.25
Модуль 2 Тема модуля: Продукты питания и покупки (12 часов)									

15	2a	Введение лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи». Чтение текста с разной глубиной понимания, говорение по теме	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	стр. 27, упр. 6
16	2b	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации, говорение по теме	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		стр. 28, упр. 3b
17	2c	Грамматика. Настоящее совершенное и настоящее совершенное	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs.</i>	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных	стр. 31, упр. 6

		длительно е времена.		<i>Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8			грамматичес ких времен: упр.9	
18	2d	Введение лексики по теме «Продукт ы питания», говoreние по теме	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6	Существите льные, имеющие только форму единственн ого или множествен ного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторан е): упр.4 Монолог- повествование о семейном обеде в ресторане/гост ях: упр. 8	Электронное письмо зарубежном у другу о семейном обеде: упр.9	стр. 32, упр. 3
19	2e	Написание электронн ого письма личного характера	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагатель ных: упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог- описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	стр. 35, упр. 7
20	2f	Освоение предлогов,	WL 7	Предлоги (<i>dependent</i>	Изучающее чтение – диалог		Монолог- повествование		стр. 36, упр. 1

		фразового глагола <i>go</i> , систематизация знаний по словообразованию	Фразовые глаголы (<i>go</i>): упр. 1а; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2	<i>prepositions</i> : упр.3а Времена глаголов (повторение): упр.4а	(в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а		(описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		
21	Progress Check	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту (стр.40)							
22		Лексико-грамматический тест 2							
23		Анализ теста. Введение нового модуля.							стр.41
24	Culture Corner 2	Страноведение. Благотворительность в Великобритании	WL 7 благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	стр.37
25	Spotlight on Russia 2	Страноведение. Особенности русской национальной кухни.			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни	Spotlight on Russia: стр.4

26	Going Green 2	Чтение статьи на тему «Экология» с разной глубиной понимания	WL 7-8 экология упр.4 словообразование : глаголы с <i>re-</i> упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8		стр. 43, упр. 5
----	---------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------

Модуль 3

Тема модуля: Великие умы человечества (12 часов)

27	3a	Введение лексики по теме «Отрасли науки». Чтение текста с пониманием основного содержания, говорение по теме	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	стр. 43, упр. 5
28	3b	Аудирование с	WL 9		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста	Монолог-сообщение о		стр. 44, упр. 2b

		выборочным извлечением заданной информации, говорение по теме	профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	профессии родителей: упр. 2б Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		
29	3с	Грамматика: сравнение употребления прошедших времен действительного залога	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect</i> - - <i>Past Simple</i> : упр. 1-5	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1;				стр. 46, упр. 5
30	3с	Грамматика: сравнение употребления прошедших времен действительного залога	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect</i> - <i>Past Perfect</i> - <i>Past Simple</i> – <i>Past Continuous</i> : упр. 6-9	Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	стр. 47, упр. 8
31	3d	Введение лексики по теме «Биографии»	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Аудирование с пониманием основного содержания:	Монологическое высказывание на основе	Биография знаменитого соотечественника (по	стр. 49, упр. 7

		я. Этапы жизни», говорение по теме	«Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	упр. 6а	прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б	плану): упр.8	
32	3е	Написание рассказа	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	стр. 51, упр. 7

33	3f	Освоение предлогов, фразового глагола <i>bring</i> , систематизация знаний по словообразованию	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование : глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>) : упр.4a Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b Составление диалога на основе прочитанного текста	стр. 52, упр. 2
34	Spotlight on Russia 3	Страноведение. Развитие космоса в России			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		Spotlight on Russia: стр.5

35	Across the Curriculum 3	Чтение статьи биографического характера с разной глубиной понимания	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		стр. 54, упр. 5
36	Progress Check	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту							стр.56
37	Лексико-грамматический тест 3								
38	Анализ теста. Введение нового модуля.							стр. 57	
Модуль 4									
Тема модуля: Внешность и характер. Психологические проблемы подростков (13 часов)									
39	4a	Введение лексики по теме «Внешность». Чтение текста с пониманием основного содержания, говорение по теме	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i>	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	стр. 58, упр. 4

					Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)				
40	4b	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации, говорение по теме	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3	Too-enough: упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11	стр. 61, упр. 9
41	4с	Грамматика. Страдател ьный залог.	WL 13 спектакли, представления	<i>Страдател ьный залог</i> упр. 1-3	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2				стр. 63, упр. 5
42	4с	Грамматика.		<i>Страдател ьный залог</i> упр. 4-8				Викторина о знаменитых людях: упр.9	стр. 63, упр. 8

		Страдател ный залог.							
43	4d	Введение лексики по теме «Тело человека», говорение по теме	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Каузативные формы</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		стр. 65, упр. 7b
44	4e	Написание письма-совета	WL 13-14 проблемы подростково-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	стр. 67, упр. 7
45	4f стр. 68-69	Освоение предлогов, фразового глагола <i>put</i> , систематизация знаний по словообразованию	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование : прилагательные с отрицатель-ным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend,</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>) : упр.2 Страдател ьный залог (закреплени е): упр.5	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2			стр. 68, упр. 1

			<i>realistic-original-genuine: упр.4</i>						
46	Culture Corner 4	Страноведение. Национальные костюмы на Британских островах.	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	стр. 69, упр. 4
47	Spotlight on Russia 4	Страноведение. Национальные костюмы России.			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края	Spotlight on Russia: стр.6
48	Going Green 4	Чтение статьи об экологии с полным пониманием	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		стр. 70-71, упр.6

49	Progress Check 4	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту							стр. 72
50	Лексико-грамматический тест 4								
51	Анализ теста. Введение нового модуля.							стр. 73	
Модуль 5									
Тема модуля: Глобальные проблемы человечества (13 часов)									
52	5a	Введение лексики по теме «Природные катаклизмы, стихийные бедствия». Чтение текста по теме с пониманием основного содержания	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного) : упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		стр. 75, упр. 7
53	5b	Аудирование с выборочным извлечением информации, говорение по теме.	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		стр. 77, упр. 5b

					странах третьего мира: упр.5				
54	5c	Грамматика. Инфинитив и инфинитивная форма.	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6		стр. 79, упр. 5
55	5c	Грамматика. Конструкции <i>used to /be used to/ get used to</i>	WL 16 life experiences	<i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7				Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8	стр.79, упр.8
56	5d	Введение лексики по теме «Погода», говорение по теме	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	стр. 81, упр. 9
57	5e	Письменная речь: эссе с элементами рассуждения.	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7	стр. 83, упр. 5
58	5f	Освоение предлогов, фразового	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent</i>)	Изучающее чтение – плакаты экологического			Электронное письмо другу о	стр. 84, упр. 2

		<p>глагола <i>call</i>, систематизация знаний по словообразованию</p>	<p>словообразование : существительные от глаголов (-<i>tion</i>, -<i>ance</i>, -<i>ence</i>): упр.1 Дифференциация лексических значений слов:<i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i>: упр.3</p>	<p><i>prepositions</i>) : упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5</p>	<p>содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5</p>			<p>недавней поездке: упр.6</p>	
59	Culture Corner 5	<p>Страноведение. Шотландские коровы</p>	<p>WL 18 порода коров</p>		<p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p>	<p>Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3</p>	<p>Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4</p>	<p>стр. 85, упр. 4</p>
60	Spotlight on Russia 5	<p>Страноведение. Мир природы: ландыш.</p>			<p>Изучающее чтение – статья о ландыше</p>		<p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт</p>	<p>Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес</p>	<p>Spotlight on Russia: стр.7</p>

61	Across the Curriculum 5	Чтение статьи о природных феноменах с разной глубиной понимания	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		стр. 87, упр. 3
62	Progress Check 5	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту							Стр.88
63	Лексико-грамматический тест 5								
64	Анализ теста. Введение нового модуля.								стр. 89
Модуль 6									
Тема модуля: Страны и путешествия. Виды транспорта (13 часов)									
65	6а	Введение лексики по теме «Виды отдыха». Чтение текста о путешествиях с разной глубиной понимания, говорение по теме	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	стр. 91, упр. 5

66	6b	Аудирование с выборочным извлечением информации, говорение по теме.	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		стр. 93, упр. 7b
67	6c	Грамматика. Косвенная речь.	WL 19 путешествия	Косвенная речь/Reported Speech: упр. 1-5	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8				стр. 94, упр. 3
68	6c	Грамматика. Косвенная речь.	WL 19 путешествия	Косвенная речь/Reported Speech: упр. 6-8	Изучающее чтение: упр. 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8		стр. 95, упр. 6b
69	6d стр. 95-96	Введение лексики по теме «Транспорт», говорение по теме	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов:	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций		стр. 97, упр. 7

			<i>catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7</i>			содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации : упр. 9	при прослушивани и музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
70	6e	Письменная речь: письмо – благодарн ость	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо- благодарность принимающей семье: упр.2, 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимущества х принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициаль ного письма благодарствен ного характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициа льного стиля: упр.6 Письмо- благодарнос ть принимаю щей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: Упр.9	стр. 99, упр. 8
71	6f	Освоение предлогов, фразового глагола <i>get</i> , систематиз	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразование : существительные	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>) : упр.3 Косвенная речь	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		стр. 100, упр. 1

		ация знаний по словообразованию	(-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious</i> : упр.2	(закреплени е): упр.5					
72	Culture Corner 6	Страноведение. История реки: Темза	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2a		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	стр. 101, упр. 4
73	Spotlight on Russia 6	Страноведение. Кизи			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кизи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию		Spotlight on Russia: стр.8

74	Going Green 4	Чтение статьи культурологического характера с разной глубиной понимания	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		стр. 103, упр. 6
75	Progress Check	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту							стр. 104
76	Лексико-грамматический тест 6								
77	Анализ теста. Введение нового модуля								стр. 105
Модуль 7									
Тема модуля: Образование (12 часов)									
78	7a	Введение лексики по теме «Современные средства связи», чтение текста с разной глубиной понимания	WL 21 Современные средства связи упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного) : упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе		стр. 107, упр. 8

		говoreние по теме			Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8		прочитанного: упр.9		
79	7b	Аудирование с пониманием основного содержания, говорение по теме	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		стр. 108, упр. 3
80	7c	Грамматика. Модальные глаголы.	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11		стр. 111, упр. 10
81	7d	Введение лексики по теме	WL 21-22 профессии в СМИ;	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое	Аудиосопровождение текста: упр.2;	Обсуждение темы по		стр. 113, упр. 6

		«Профессии в СМИ», говорение по теме	идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7		и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		
82	7e	Написание эссе «за и против»	WL 22 современные технологии	средства логической связи в тексте: упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	стр. 115, упр. 7
83	7f	Освоение предлогов, фразового глагола <i>give</i> , систематиз	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1;	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием		стр. 116, упр. 1

		ация знаний по словообразованию	словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement- announcement, explanation</i> – <i>instruction, educate- teach, temper- mood:</i> упр.3	(закрепление): упр.5			м модальных глаголов: упр.6		
84	Culture Corner 7	Страноведение. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	стр. 117, упр. 5

85	Spotlight on Russia 7	Страноведение. Российская система школьного образования			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	Spotlight on Russia: стр.9
86	Across the Curriculum 7	Чтение статьи об использовании компьютерных сетей с разной глубиной понимания	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		стр. 119, упр. 6
87	Progress Check	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту							стр. 120
88	Лексико-грамматический тест 7								
89	Анализ теста. Введение нового модуля.								стр.121
Модуль 8 Тема модуля: Увлечения (13 часов)									

90	8a	Введение лексики по теме «Интересы и увлечения», чтение текста с разной глубиной понимания, говорение по теме	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	стр. 122, стр. 3
91	8b	Аудирование с пониманием основного содержания, говорение по теме.	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11		стр. 124, упр. 5
92	8c	Грамматика. Условные	WL 24	<i>Условные предложения (0, 1, 2, 3); if-unless:</i>	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5		стр. 127, упр. 9

		предложен ия.		упр. 1-4, 6, 7, 9, 10			Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11		
93	8d	Введение лексики по теме «Спорт». Говорение по теме	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and,</i> <i>neither ...</i> <i>nor, either ...</i> <i>or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		стр. 129, упр. 6
94	8e	Написание письма- запроса.	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информаци и в письмах официально го и неофициаль ного стиля: упр.5а	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст- инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо- запрос: упр.3, 4	Прогнозирова ние содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог- разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо- запрос: упр. 6	стр. 131, упр. 6
95	8f	Освоение предлогов, фразового глагола <i>take</i> , систематиз	WL 25 <i>phrasal verbs</i> (<i>take</i>): упр.1; словообразование : прилагательные, образованные	Предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>) : упр.3	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		стр. 132, упр. 4

		ация знаний по словообразованию	путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:</i> упр.2	<i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5					
96		Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту.							стр.136
97		Лексико-грамматический тест 8							
98		Анализ теста. Работа над ошибками.							стр.153, упр.9
99	Spotlight on Russia ∞	Страноведение. Праздник Севера в России			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	Spotlight on Russia: стр.10
100	Резервный урок								
101	Резервный урок								
102	Резервный урок								