

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

центр образования №195

Адмиралтейского района

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении №1

протокол №1 от «28» 08
2023 г.

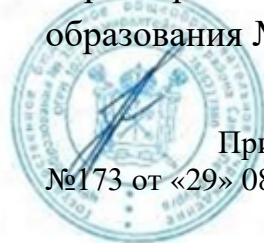
СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ↙ центра
образования №195



Приставка С.А.
№173 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург, 2023

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса очной формы обучения составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для учащихся 1-11 класс общеобразовательных учреждений с начальным обучением со 1 класса и с дальнейшим расширением и углублением знаний и умений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа включает пояснительную записку, в которой прописаны:

- планируемые результаты освоения курса английского языка в 9 классе: личностные, метапредметные и предметные требования к результатам обучения; система оценки достижений учащихся;
- содержание учебного курса 9 класса по английскому языку;
- учебно-тематический план с планируемыми результатами обучения по каждой теме.

Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника Ваулиной Ю.Е. Английский («Английский в фокусе») 9 класс.- М.: Просвещение, 2016, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год и соответствующий УМК.

К основным характеристикам УМК «Английский в фокусе» можно отнести следующие:

- Аутентичность языковых материалов,
- Актуальность текстов,
- Наличие межпредметных связей, материалов для самостоятельной работы,
- Систематичность,
- Логичность распределения учебного материала.

Данная программа рассчитана на **102 часа с учебной нагрузкой 3 часа в неделю**, в том числе содержит 8 контрольных работ по завершении работы над каждым модулем.

Пояснительная записка

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Контроль уровня подготовки

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ, зачетов по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют целью показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы; оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «3» ставится за выполнение 55-60%; оценка «2» ставится за выполнение 50% работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Для учителя

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
- Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
- Аудиокурс

Учебно-тематический план по модулям

№	Тема модуля	Кол-во часов по данной программе	В том числе контрольных работ (Тест)
1	Праздники	14	1
2	Жизнь/Образ жизни и среда обитания	12	1
3	Очевидное-невероятное,	13	1
4	Современные технологии	13	1
5	Литература и искусство	11	1
6	Город и горожане	13	1
7	Вопросы личной безопасности	13	1
8	Трудности	13	1
	ИТОГО	102	8

Тематическое планирование

№ ур ка	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо
	МОДУЛЬ 1 Тема модуля: Праздники (14 часов)						
1	Вводный урок		Обзорное повторение	стр. 9 на базе стр. 9-24			
2	Введение лексики по теме «Праздники». Чтение текста с разной глубиной понимания, говорение по теме.	праздники и празднования		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - статья о необычных праздниках в разных странах	Аудiosoпровождение текста: упр.2	Высказывания на основе прочитанного: упр.5; диалог-расспроса на основе прочитанного (ролевая игра): упр.8	
3	Аудирование с пониманием основного содержания, говорение по теме.	приметы и предрассудки : упр.1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и и обеспокоенности): упр.5		Изучающее чтение - диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр.3; микродиалог и этикетного характера: упр.9	Аудiosoпровождение текста и заданий: упр.6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр.10, 11; монологическое высказывание по теме: упр.11	
4	Грамматика: настоящее	Do/go/have в	Настоящее	Изучающее		Диалог (расспрос	

	время действительного залога.	устойчивых словосочетаниях: упр.4	время действительного залога (практика использования): упр.1-3	чтение - текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1		об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4	
5	Грамматика: настоящее время действительного залога.		Настоящее время действительного залога (практика использования) : упр. 7 восклицания: упр.10, 11.	текст-письмо личного характера: упр.9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6
6	Введение лексики по теме «Праздники, торжества», говорение по теме.	особые случаи/ торжества, праздники:	Придаточные предложения: упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Монолог-описание (праздника): упр. 5б	Предложения с использованием относительных местоимений
7	Написание статьи о каком-либо празднике на выбор.	описание праздников, средства выразительности при описании: упр. 4,5,6.		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2; ознакомительное и	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр.2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7а	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7б

				изучающее чтение - статья описательного характера: упр. 3			
8	Освоение предлогов, фразового глагола turn, систематизация знаний по словообразованию.	словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing: упр. 1а; дифференциация лексических значений слов: habit/tradition custom	Предлоги с прилагательными: упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5а	Изучающее чтение - текст-описание праздника: упр. 1а		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1Б; монолог-описание (праздника): упр. 5а; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5Б	
9	Страноведение. Национальный праздник индейцев США.	слова на тему: упр. 1, 2Б		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1,3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4
10	Страноведение. Татьянин день – День студентов.			Изучающее чтение - статья о Татьянином Дне - Дне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом российском празднике и

				студентов в России			его истории;
11	Чтение текста «День памяти» с разной глубиной понимания.	историческая память, поминовение: упр. 5; распознавание лексических значений слов: remember, remind/ memorise: упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение: упр.3,4,5; подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текстов: упр. 2,7	Высказывание по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8	
12	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту.						
13	Лексико-грамматический тест 1						
14	Анализ теста. Введение нового модуля.						
	МОДУЛЬ 2 Тема модуля: Образ жизни и среда обитания (12 часов)						
15	Введение лексики по теме «Жилище, дом». Чтение текста с разной глубиной понимания, говорение по теме.	WL 4-5- жилище, образ жизни, работа по дому, упр. 1,2,6,7 использование графических схем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку, поисковое и изучающее чтение, изучающее чтение-статья о мкс упр. 3,4,5	Аудиосопровождение текста упр. 3	Диалог-расспрос (интервью) упр. 8а, комбинированный диалог на основе прочитанного упр. 9	Выписки из текста, упр. 8 сочинение (правила поведения на основе прочитанного)
16	Аудирование с разной глубиной понимания,	ЛЕ по теме связи,		Прогнозирование	Аудиосопровождение текста	Комбинированный диалог по	

	говoreние по теме.	отношения в семье, упр. 1,2, речевое взаимодействие (выражение одобрения/неодобрения, порицания извинения, упр. 3, 9, идиомы с house, home), взаимоконтроль новой лексики в предложениях, упр. 12		содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери, упр. 4, 5, 6	и заданий упр. 4b, 9, аудирование с выборочным извлечением информации, упр. 10	заданной ситуации упр. 7	
17	Грамматика. Инфинитив и герундий.	WL5 бытовые насекомые, взаимоотношения в семье, упр. 2, 3	Инфинитив и герундий, формы, упр. 1, 4, 5, 6, 9	Поисковое, изучающее чтение, использование активного грамматического материала, упр. 1,3			Предложение по теме с использованием грамматического материала
18	Грамматика. Инфинитив и герундий. Конструкции с too/enough.		Инфинитив и герундий, формы, стр. 140, упр. 1-5 Конструкция с too-enough, стр. 31 упр.10				
19	Введение лексики по теме «Город и деревня», говорение по теме.	WL5-6 город/деревня; соседи	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение	Аудирование с пониманием основного	Микромонологи о соседях (описание):	Письменное высказывание по теме

		(прилагательные): упр. 1, 4а		(письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5	содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	упр.4Б; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи» упр. 8	«Что такое хорошие соседи»: упр. 8
20	Написание письма личного характера.		Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение - правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7; поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7
21	Освоение предлогов, фразового глагола take, систематизация знаний по словообразованию.	WL6 Словообразовании: существительные от прилагательных (-ance, -су, -ence, -ness) упр. 1; фраз.гл. (take): упр. 2;	Предлоги, инфинитив: упр. 3	Изучающее чтение - текст			

		дифференциация лексических значений слов: clean/wash					
22	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту.						
23	Лексико-грамматический тест 2						
24	Анализ теста. Введение нового модуля.						
25	Страноведение. Старые северные русские деревни.			Изучающее чтение - статья- описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	
26	Чтение статьи научно-популярного характера с разной глубиной понимания.	WL 6-7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания: упр.3, составление краткого пересказа текста: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр.6	
	МОДУЛЬ 3 Тема модуля: Очевидное-невероятное (13 часов)						
27	Введение лексики по теме «Загадочные существа». Чтение текста с разной глубиной понимания, говорение.	WL 7 загадочные существа, чудовища, упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста упр. 1a, изучающее чтение – статья	Аудиосопровождение текста упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовища) упр. 1b высказывание на основе	Письменное высказывание с элементами повествования и описания на

				о загадочных существах, упр. 2, 3, 4		прочитанного упр. 7	основе прочитанного
28	Аудирование с полным пониманием содержания, говорение по теме.	WL сны кошмары, упр. 1, 2, 4а, речевое взаимодействие (размышления/рассуждения), упр. 3, взаимоконтроль использованной лексики в предложениях упр. 11		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог о страшном сне, упр. 4b 5,6, чтение вслух упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий, упр. 4, аудирование с полным пониманием содержания упр. 9	Комбинированный диалог в заданной ситуации упр. 10	
29	Грамматика. Прошедшее время действительного залога.	WL8 совпадения	<i>Past Tenses(Прошедшие времена)</i> (практика использования) ; упр.1, 3, 4,	Поисковое чтение - текст об удивительных совпадениях: упр.1	Аудиосопровождение заданий: упр.3;		
30	Грамматика. Прошедшее время действительного залога.		<i>Past Tenses(Прошедшие времена)</i> (практика использования) ; упр.2, 5 <i>Used to/would</i> упр.6, 7		Аудирование с полным пониманием содержания: упр.7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>) : упр.8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10
31	Введение лексики по теме «Оптические иллюзии», говорение по теме.	WL8 оптические иллюзии, сознание: упр.1, 2, 3	<i>must/can 't/may</i> при выражении предположений : упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об оптических иллюзиях: упр. 2а, b; текст-описание	Аудирование с пониманием основного содержания: упр.7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр.6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр.8;	

				картины: упр.5			
32	Написание художественного рассказа.	WL8 рассказы: упр.1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4,5,6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр.9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр.10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 11
33	Освоение предлогов, фразового глагола <i>come</i> , систематизация знаний по словообразованию.	WL8-9 словообразование: сложные прилагательные ; упр.1; фразовые глаголы (<i>come</i>): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>scene/sighting/sight.</i> <i>Fantasy/imagination/illusion/Witness/spectator/investigator</i> : упр.4	Предлоги: упр.3; временные формы глаголов (практика использования) : упр.5	Поисковое чтение - текст с. 42-43; изучающее чтение - текст с использованием разных временных форм: упр.5			
34	Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	WL9 замки с привидениями		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр.1,	Аудиосопровождение текста: упр.4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр.4	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр.5

				2,3			
35	Страноведение. О домовых и русалках.			Изучающее чтение - статья о домовых и русалках - русских призраках		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	
36	Чтение текста культуроведческого характера с разной глубиной понимания	WL9 геометрические фигуры, стили в живописи		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее, чтение - статья о стилях в живописи	Аудиосопровождение текста: упр.5	Монологическое высказывание - описание картины (по образцу), выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	Письменное высказывание - описание картин заданных стилей по опорам упр. 10
37	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту.						
38	Лексико-грамматический тест 3						
30	Анализ теста. Введение нового модуля.						
	Модуль 4. Тема модуля: Современные технологии (13 часов)						
40	Введение лексики по теме «Современные технологии». Чтение текста с разной глубиной понимания, говорение.	WL 9-10 Современные технологии: упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста: упр. 1,2 изучающее чтение-статья о роботах упр. 4		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного) упр. 8	Письменное краткое изложение содержания упр. 9
41	Аудирование с пониманием основного содержания, говорение по теме.	WL10 Компьютерные технологии, проблемы с РС: упр. 1,2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и Изучающее чтение-диалог об устранении	Аудиосопровождение текста: упр. 4,5.	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8	

				неполадок с компьютером. упр.4,5.			
42	Грамматика. Будущее время действительного залога.	WL10	Способы выражения значения будущего; упр. 1-3, Придаточные времени; упр. 7, придаточные цели: упр.8,9,10	Изучающее чтение-личное письмо об участии в конкурсе Юных изобретателей: упр. 1b			
43	Грамматика. Будущее время действительного залога.		Способы выражения значения будущего: упр. 4-6			Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4 ,6	
44	Повторение изученной и введение новой лексики по теме «Современные технологии», говорение.	WL 10-11 Интернет: Упр. 1-5, Идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья о пользовании интернетом: упр. 2	Аудиосопровождение заданий и текста: упр. 1,3б	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт упр. 6б комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8	
45	Написание эссе-выражение своего мнения.	WL11 подростки, и высокие технологии, структура, связки упр. 1,2,4,5,7		Ознакомительное и изучающее чтение-как писать эссе: упр. 1; текст-эссе: упр. 3		Обсуждение порядка написания эссе: упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций: упр. 2,5,6,8 Структура абзацев.

46	Освоение предлогов, фразового глагола break, систематизация знаний по словообразованию.	WL11 словообразовании: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion-ery, ation): упр.1; фразовый глагол (Break): упр.3; различение значений слов: invent, discover, research etc.	Предлоги: упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5				Предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр.5
47	Страноведение. Популярная ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий в Великобритании.			Прогнозирование содержания текста но иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр.1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалог-расспроса основе прочитанного (ролевая игра): упр.4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр.5; монологическое высказывание с элементами описания: упр.7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр.6
48	Страноведение. Робототехника в России.			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Изучающее чтение - статья о робототехнике в России	Заметка российской компании, производящей робототехнику

49	Чтение статьи по теме «Экология» с извлечением необходимой информации.	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2,3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр.5, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
50	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту.						
51	Лексико-грамматический тест 4						
52	Анализ теста. Введение нового модуля.						
	МОДУЛЬ 5. Тема модуля: Литература и искусство (11 часов)						
53	Введение лексики по теме «Виды искусства». Чтение текста с разной глубиной понимания, говорение по теме.	WL 12-13 виды искусства, профессии в искусстве, прилагательные-антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7	Временные формы глаголов (практика использования): упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам, поисковое чтение - статья упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: (на основе текста): обсуждение и аргументация; упр.9	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10
54	Аудирование с пониманием основного содержания, говорение по теме.	WL 13 стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; дифференция		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр.7	

		ция лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10		музыкальных вкусах: упр.4Б, 5	основного содержания: упр. .8		
55	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	WL 13 Классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1	Степени сравнений прилагательных и наречий. упр. 2-5; наречия меры и степени: упр.7; сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение - тест-викторина о классической музыке. упр. 1		Высказывание (описание друга): упр.6	Викторина о современных певцах: упр. .8
56	Повторение и введение новой лексики по теме «Кино», говорение по теме	WL 13-14 кино, фильмы: упр.1, 3, 5; идиомы по	Would(prefer) Would/rather/ sooner	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с пониманием	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт:	Краткий письменный пересказ текста: упр.5

		теме «Развлечения»: упр.10	упр.6, 7	, поисковое и изучающее чтение - статья об индийском кино: упр.2, 3, 4а	основного содержания: упр. 9а	упр.4б; монолог-описание любимых фильмов: упр.9Б, 11	
57	Написание отзыва о прочитанной книге	WL отзыв на книгу/ фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/ фильма: упр.1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендации: упр.6L 14		Поисковое и изучающее чтение - статья о написании отзыва на книгу/ фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2		Диалог –обмен мнениями о Прочитанной книге: упр. 5Б Обсуждение структуры и порядка написания электронно-го письма- отзыва о прочитанной книге: упр.7 а	Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге: упр.2
58	Освоение предлогов, фразового глагола run, систематизация знаний по словообразованию	WL 14 Словообразовании: глаголы с приставками <i>re-</i> , <i>mis-</i> , <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis</i> упр.1; phrasal verb (<i>run</i>)\ упр.3; дифференциация лексических	Предлоги упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр.5			

		значений слов: <i>set/situated/pl ay/star/etc</i>					
59	Страноведение. Шекспир	WL 14 Драматургия Шекспира: упр.3		Прогнозирова ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр.1, 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр.1		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project;) об известном русском писателе (по плану): упр. 5
60	Страноведение. Великие произведения искусства России			Изучающее чтение – статья о Третьяковск ой галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение (project) об одном из художественны х музеев России
61	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту.						
62	Лексико-грамматический тест 5						
63	Анализ теста. Введение нового модуля						
	МОДУЛЬ 6. Тема модуля: Город и горожане (13 часов)						
64	Повторение изученной и введение новой лексики по теме «Общественная работа и благотворительность». Чтение текста, говорение по теме	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр.1а, 4, 5, 6	Временные формы глаголов (практика использования) : упр.6	Прогнозирова ние содержания текста: упр.2; ознакомител ьное и изучающее чтение - статья о помощи бездомным животным: упр.2, 3; Study Skills:	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр.1b; диалог- побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр.7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8

				подбор заголовков к абзацам/ частям текста			
65	Аудирование с выборочным извлечением информации, говорение по теме	WL 15-16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр.1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3, 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям - диалог по ситуации «Как пройти?»: упр.4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. .6	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр.9	
66	Грамматика: страдательный залог.	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3	Страдательный залог (The Passive): упр.1-4;	Изучающее чтение - тест-викторина о памятниках архитектуры; упр.3; уличные знаки: упр. .4			Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности.
67	Грамматика: страдательный залог.		Страдательный залог (The Passive): стр.148, упр.1; каузативная форма упр. 5,6,7				
68	Повторение изученной и введение новой лексики по теме «Общественные заведения. Профессии», говорение по теме	WL 16-17 услуги населению: упр.1а, 3; профессии, прилагательн	Возвратные местоимения упр. 7	Изучающее чтение - микродиалог и по теме «В городе»: упр.3	Аудиосопровождение заданий: упр.3; аудирование с пониманием основного	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр.1 Б; комбинированны	

		ые для описания профессий: упр.2; идиомы с - <i>self</i> /: упр.8			содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр.5	й диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр.4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр.6; <i>StudySkills</i> : ролевая игра	
69	Письменная речь: электронное письмо другу	WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр.4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; упр.1, 2, 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр.6;
70	Освоение предлогов, фразового глагола <i>check</i> , систематизация знаний по словообразованию	WL 17 Phrasal verbs 1; Словообразование: Существительные с абстрактным значением упр.4; дифференциация лексических значений слов: упр. .3	Предлоги упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5				Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России Упр. .5

		(check): упр.					
71	Страноведение. Сидней.	WL17 описание города, отработка словообразов ания различных частей речи: упр.2, 4		Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр.1, 2,3	Аудиосопрово ждение	Аргументированн ые высказывания на основе прочитанного: упр. 3, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр.6
72	Страноведение. Кремль.			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского Кремля
73	Чтение статьи по теме «Экология» с разной глубиной понимания	WL 17-18 транспорт и экология: упр.1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение - статья об экологическ и безопасных видах транспорта: упр.4, 5, 6	Аудиосопрово ждение текста: упр.6	Аргументированн ые высказывания на основе прочитанного: упр.6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр.7; выражение личного аргументированн ого отношения к прочитанному: упр.8	
74	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту						
75	Лексико-грамматический тест 6						
76	Анализ теста. Введение нового модуля						
	МОДУЛЬ 7. Тема модуля: Вопросы личной безопасности (13 часов)						

77	Введение новой лексики по теме «Страхи, фобии». Чтение текста с пониманием основного содержания, говорение по теме	WL18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр.1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о страхах и фобиях: упр.2, 3, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр.9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10
78	Аудирование с выборочным пониманием содержания, говорение по теме.	WL 18 службы экстренной помощи: упр.1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях упр. 10		Ознакомительное и поисковое чтение - текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - диалог-служба скорой помощи: упр. 4,5,6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b Аудиосопровождение текста: упр.4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр.1б; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службу экстренной помощи; в пожарную службу): упр.3, 9	
79	Грамматика: условные	WL 18-19	Придаточные	Изучающее			

	предложения		предложения условия (Type 8 1, 2, 3): упр.1, 2, 3, 4, 5,6;	чтение - опорные мини-тексты: упр.1a			
80	Грамматика: условные предложения		Wishes; упр.9, 10			Диалог (расспрос с использованием придаточных условий). упр.7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр.8, 11, 12
81	Повторение изученной и введение новой лексики по теме «Здоровые привычки», говорение по теме	WL19 привычки, питание и здоровье: упр.3, 4,	Модальные глаголы упр.6, 7	Поисковое и изучающее чтение - статья-тест о здоровых привычках: упр.1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр.2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала упр.7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8	
82	Написание эссе «за и против».	WL19 Польза и вред Компьютерных игр: упр.3; Linkers		изучающее чтение - статья о структуре сочинения-рассуждения	Аудирование основного содержания с выборочным пониманием заданной	Обсуждение порядка написания сочинения-рассуждения: упр.8	Сочинение-рассуждение

		(средства логической связи в тексте): упр. . 5б, 6; средства выражения мнения: упр. 7		упр.1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр.2, 3, 4,5	информации: упр.9		
83	Освоение предлогов, фразового глагола keep, систематизация знаний по словообразованию	WL 19 Phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en); упр.2; дифференциация лексических значений слов: root/weak/low	Предлоги упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5	Изучающее чтение - мини-тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5			
84	Страноведение. Опасные дикие животные Америки	WL20 опасные животные, глаголы по теме: упр.2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание	Выписки из текста для описания животных: упр.3; письменное

				чтение - статья об опасных животных, обитающих в США: упр.1, 2		животного): упр. 3	высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр.5
85	Страноведение. Службы психологической помощи в России			Исходящее чтение - статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	
86	Чтение статьи о самозащите с разной глубиной понимания	WL20 личная безопасность и самооборона упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и исходящее чтение – статья о самозащите упр.1, 3а, б, 4,5	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр.6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
87	Обобщение материала модуля. Подготовка к тесту						
88	Лексико-грамматический тест 7						
89	Анализ теста. Введение нового модуля						
	Модуль 8. Тема модуля: Трудности (13 часов)						

90	Повторение изученной и введение новой лексики по теме «Части тела, повреждения». Чтение текста с пониманием основного содержания, говорение по теме	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр.3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - статья о силе духа и самопреодолении: упр.1, 2, 3,4	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалог-расспрос с использованием активной лексики.- упр.7; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр.8	
91	Аудирование с полным пониманием содержания. Говорение по теме.	речевое взаимодействие: одобрение/неодобрение упр.2; использование новой лексики в предложениях: упр.10		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - диалог о занятиях экстремальным спортом: упр.3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу). упр.5, 8	
92	Грамматика: косвенная речь.		Косвенная речь упр.1-4;	Поисковое и изучающее чтение - упр.1			
93	Грамматика: косвенная речь		Косвенная речь упр.5-7;				Электронное письмо другу о происшествии с другом (с использованием косвенной речи): упр.9

94	Введение новой лексики по теме «В походе. Первая помощь», говорение по теме	WL 21-22 правила выживания; туризм: упр.2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные» упр.10	Разделительные вопросы (окончание) упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о правилах выживания в дикой природе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Сообщение на основе прочитано-го с опорой на выписки из текста: упр.4	
95	Письмо-заявление о приеме на работу	WL22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр.1, 3, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - текст-объявление о наборе волонтеров: упр.1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме на работу: упр.3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр.4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме на работу упр.6	

96	Освоение предлогов, фразового глагола carry, систематизация знаний по словообразованию	WL22 phrasal verbs (carry): упр. 3; словообразование (практика): упр.2; дифференциация лексических значений слов	Предлоги упр.4; косвенная речь (практика): упр.5	Изучающее чтение - текст о необычном дельфине/черепахах: упр.1/2; диалог о парашютном прыжке: упр.5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр.5	
97	Лексико-грамматический тест 8						
98	Страноведение. Хелен Келлер.	WL22 биография, органы чувств: упр. 1,5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр.2, 3,4,5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений упр.1	
99	Чтение статьи на тему «Экология» с разной глубиной понимания	WL 22-23 экология: упр.2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статьи об Антарктиде: упр.1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр.7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному:	

						упр.8	
100	Резервный урок						
101	Резервный урок						
102	Резервный урок						

