

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

_____ Л.В.Желонкина

«__» _____ 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения центра образования №195
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

_____ С.А.Приставко

«__» _____ 2016 года

Принята на заседании Общего собрания
работников ГБОУ центра образования №195
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от "25" февраля 2016 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
центра образования №195 Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга на 2016 -2020г

Санкт-Петербург

2016

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Паспорт программы развития
- 3 Анализ актуального уровня развития школы в динамике за три года
 - 3.1 Анализ потенциала развития ОУ
 - 3.2 SWOT – анализ потенциала развития
4. Результаты маркетингового анализа развития школы
5. Концепция развития школы
6. Целевые проекты и программы
- 7 Кадровая политика ОУ
- 8 Реализация программы развития ОУ
- 9 Критерии и показатели эффективности реализации программы развития ОУ
- 10 Ожидаемые результаты реализации программы развития ОУ
 - 10.1 Управление и отчетность по программе развития.
 - 10.2 Финансовый план реализации Программы развития

1. Пояснительная записка.

Программа развития ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

2. Паспорт программы развития ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р.</p> <p>- План мероприятий ("дорожная карта"). "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов»;</p> <p>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</p> <p>- - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</p>
Цели программы	<p>- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;</p> <p>- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p>
Основные направления и задачи программы	<p>- Обеспечение доступности образования;</p> <p>- Обеспечение качества образования;</p> <p>- Обеспечение эффективной работы образовательной организации.</p> <p>- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности уровней образования;</p> <p>- Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального</p>

	<p>мастерства в условиях перехода на ФГОС и внедрение профессионального стандарта педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; - ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; - расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса; - создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности; - отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения; - повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и поддержка педагога в процессе перехода на эффективный контракт; - организация сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Адмиралтейского района и Санкт-Петербурга по развитию развивающей среды для учащихся школы.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г.</p> <p>Первый этап : 2016-2017гг. – Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>Второй этап : 2017-2019гг. – Реализация данной модели образовательного процесса в школе и мониторинговая оценка эффективности школьной среды;</p> <p>Третий этап: 2019-2020гг.- Анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, тиражирование полученного опыта в педагогическом сообществе района.</p> <p>-Позитивная динамика в период реализации Программы учебных достижений учащихся по средним показателям обученности, итоговой аттестации и ЕГЭ;</p> <p>-положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданственности и социализации;</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

	- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта; -рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по данным мониторинга; Повышение использования ИКТ- технологий в образовательном пространстве школы
Разработчики программы	Рабочая группа администрации и педагогов школы
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Приставко Светлана Александровна, директор ГБОУ центра образования №195, тел.713-32-50
Постановление об утверждении программы	Решение общего собрания работников образовательного учреждения Протокол №5 от 25.02.2016г
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор ОУ, Педагогический совет ГБОУ центра образования №195 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 42608700 руб. + 1050000 от организации платных образовательных услуг (по плану на 2016 г.)
Сайт ОУ	http://www.school195.org.ru

3. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

3.1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ГБОУ центр образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на основании государственного задания и в соответствии с уставом ОУ реализует следующие программы:

- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования;

Реализация образовательных программ осуществляется в следующих формах:

1. Очная форма обучения.

Контингент учащихся, получающих основное общее образование и среднее общее образование по очной форме обучения – это, в основном, подростки с трудной судьбой, девиантным поведением, имеющие большой перерыв в учёбе, педагогически и социально

запущенные. Большинство учащихся оставались на повторное обучение в других образовательных организациях, а также в нашей школе. Контингент разнородный, проживает в различных районах города, часть учащихся состоит на учете в отделении по делам несовершеннолетних.

Социальное положение учащихся, обучающихся в центре образования по очной форме обучения:

- учащихся из неполных семей: 51 %;
- учащихся из малообеспеченных семей: 48 %;
- учащиеся, имеющие хронические заболевания: 63 %;
- дети-инвалиды: 0,1%.

2. Очно-заочная и заочная формы обучения.

Контингент учащихся, обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения разнороден по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности и мотивам обучения. Большинство из них работают по сложному графику, имеют малолетних детей, которых воспитывают в одиночку.

3. ГБОУ центр образования осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию учащихся-экстернов, которые выбрали форму обучения – самообразование или семейное образование.

Контингент учащихся по форме «самообразование» - это учащиеся 9-11 классов, которые ранее не смогли по каким-либо причинам окончить 9 или 11 классов, либо обучались в профессиональных образовательных организациях и не получили диплом об образовании, а также спортсмены, представители творческих профессий и прочие. Это учащиеся с высокой учебной мотивацией, в основном, работающие и желающие получить аттестат об основном общем или среднем общем образовании для дальнейшего обучения и повышения своего профессионального уровня.

Контингент учащихся по форме «семейное образование» - это учащиеся, которые по желанию родителей и законных представителей выбрали данную форму обучения.

При изменении жизненных обстоятельств учащиеся имеют право выбора и изменения формы получения образования в данном образовательном учреждении, что является положительным фактором при комплектовании контингента обучающихся.

Для учащихся центра характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации к обучению, неприятие ими формальных требований, личностные проблемы. Социальной задачей центра образования № 195 является комплексный процесс обучения, воспитания, коррекции и адаптации личности учащихся, работа по улучшению физического, психического здоровья, подготовка к реальной жизни. **Сделать этих учащихся обучаемыми, успешными – основная задача центра.**

Динамика количества обучающихся за 3 года (таблица 1) по всем формам получения образования.

Таблица 1.

Год	2013	2014	2015
Количество учащихся	704 чел.	686	600

Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам за 2013-2015 г. (Таблица 2)

Таблица 2

Год	Предмет	Средний балл в ОУ	Средний балл, город Санкт-Петербург
2013	Русский язык	53,92	64.89
	Математика	33,21	48.48
2014	Русский язык	54,87	64.8
	Математика	33,37	47.28
2015	Русский язык	57,91	54.16
	Математика (база)	10,28	-
	Математика (профиль)	26,73	-

За 2014-2015 год по результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы и средней общей школы получили аттестаты **173 чел.- за 9 класс и 199чел.- за 11 класс**, что составляет 94 % от количества учащихся, обучавшихся в выпускных классах центра образования. Результаты прохождения итоговой аттестации выпускниками центра образования показывают положительную динамику – средний балл по русскому языку ежегодно становится выше, по математике – два года повышался, после введения в 2015г. математики на базовом и профильном уровне оценить результаты пока не представляется возможным.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2012-2015гг. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N1768-р от 05.08.2013 "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга" показал, **что деятельность образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства.**

За период 2012-2015г. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

3.2 Качество условий организации образовательного процесса в ОУ.

Цель работы ГБОУ центра образования №195 на 2015-2016 учебный год: «Создание образовательной среды, способствующей обеспечению эффективности, доступности и качества образования в стратегии модернизации и развития образования в Санкт-Петербурге на 2011-2020 гг.»

Задачи:

1.Создание условий и инновационных механизмов развития и повышения качества образования;

2. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения

3. Развитие новых технологий воспитания и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Широкое использование социокультурных и научных возможностей Санкт-Петербурга в реализации общеобразовательных программ, а также в условиях организации практики исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке;

6. Комплексное развитие информационного пространства, широкое использование электронных ресурсов для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности учителя, образовательного учреждения;

7. Формирование и внедрение новых организационно-финансовых механизмов, стимулирующих повышение качества работы педагогов, эффективность использования ресурсов.

Главная «изюминка» в работе ГБОУ центра образования №195:

1) Обучение, социализация и развитие личностных ресурсов различных категорий обучающихся («Мы разные, но равные»). Накоплен богатый опыт и высокопрофессиональные кадры.

2) Совершенствование работы с учащимися – экстернами, которые выбрали формы получения образования самообразование и семейное образование, в нашем образовательном учреждении они проходят промежуточную и итоговую аттестацию.

Контингент обучающихся центров образования отличается своей спецификой. Это подростки, отличающиеся разнообразием по вариантам дидактической запущенности и социальному опыту, по социальному и возрастному составу; развитию познавательных способностей; мотивации учебно-познавательной деятельности, с преобладанием «трудных» подростков. Значительную часть контингента составляют подростки «групп риска», нуждающиеся в социальной поддержке, так как большинство из них физически ослаблены, не могут трудоустроиться, воспитываются в неполных семьях с низким материальным достатком, или в педагогически запущенных семьях. Особую настороженность вызывает досуговое время обучающихся, во время которого в основном и кристаллизуются социально значимые качества личности.

Контингент обучающихся обуславливает специфику образовательного процесса центров образования, в качестве одного из основных путей совершенствования которого является создание обучающих и воспитательных систем, направленных на успешную социализацию и развитие личностных ресурсов обучающихся.

Формирование социально – успешной личности зависит от многих факторов, но основополагающим является процесс самоопределения в его различных значениях (личностное, социальное, жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение, нравственное самоопределение, самоопределение в культуре и так далее). Центральным моментом самоопределения является также собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию.

Относительно образовательного процесса центра образования на наш взгляд, основными условиями для формирования социально успешной личности являются:

- анализ социальной и индивидуально-личностной ситуации развития обучающихся, в соответствии с его результатами;
- выбор индивидуального образовательного маршрута;

- создание социально развивающей среды, моделирование ситуаций успеха; закрепление успехов и достижений через демонстрацию и признание их общественной и личностной значимости;
- педагогическая поддержка индивидуального развития обучающихся,
- педагогическая и психосоциальная помощь в анализе и поиске способов решения жизненных проблем обучающихся (непосредственно в процессе индивидуальной работы или опосредованно – через систему тренингов, спецкурсов, дисциплин по выбору);
- референтация образовательного пространства (личный пример и социальная активность педагогов);
- повышение социальной компетенции и социальной активности участников педагогического процесса через накопление социального опыта в различных видах деятельности;
- организация самоуправления и разумного досуга; знакомство со способами организации свободного времени в школе и вне ее, участие в общественно значимых делах, в деятельности детских и молодёжных общественных объединений и организаций и т.д.);
- формирование мотивации и навыков здорового образа жизни в системном понимании (здоровье как системное свойство человека как биосоциального существа: физическое, социальное, психологическое, интеллектуальное, духовное);
- расширение социально-развивающего пространства: открытость культурно-образовательной среды, расширение системы связей и взаимодействия с другими социализирующими институтами;
- повышение общего уровня культуры центра образования (профессиональной, образовательной, внешней, культуры деятельности и общения), а также имиджевая политика по формированию позитивного образа школы в образовательном пространстве района, города.

В предстоящее пятилетие школе предстоит принять и осуществить внедрение Федеральных государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) нового поколения как средства обеспечения планируемого уровня качества образования. В основе стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьёй, обществом и государством, который в полной мере реализует права человека и гражданина.

ФГОС должен обеспечить:

Индивидуальные потребности (личностная, социальная и профессиональная успешность);

Социальный заказ (безопасный и здоровый образ жизни; свобода и ответственность; социальная справедливость; благосостояние);

Государственные требования (национальное единство и безопасность; развитие человеческого капитала; конкурентоспособность; государственный интерес).

Для внедрения ФГОС основного общего образования разработана «дорожная карта» по формированию необходимой системы условий в образовательном учреждении, проведен анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

Разрабатывается программа внеурочной деятельности с учетом особенностей системы воспитательной работы школы и запросами родителей и учащихся.

Психолого-педагогической службой разработан перечень мероприятий по системе здоровьесбережения и культуре здоровья.

Повышение профессионального уровня учителей, необходимого для внедрения ФГОС ООО через курсовую переподготовку, организацию и проведение семинаров, консультаций, участие в семинарах, конференциях и др., а так же изучение и использование в работе современных педагогических технологий.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

3.3. Внеурочная деятельность позволяет решить важные задачи:

обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в школе;

создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации,

гражданском становлении личности через участие детей:

1) в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования на базе ОУ;

2) в общественно-полезной, социально-значимой деятельности: разработка и реализация социальных проектов, участие в гражданско-патриотических акциях;

3) в походах, экскурсиях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе ОУ.

Модель внеурочной деятельности предполагает реализовать на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы: учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог- психолог, педагог дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

➤ взаимодействует с педагогическими работниками;

➤ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

➤ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

➤ организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Проблемно ценностное общение используют в своей деятельности социальный педагог, психолог.

Данная модель отражает главную суть воспитательной работы в школе, направленную, в том числе, и на создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Виды внеурочной деятельности:

познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- общественно-полезная деятельность; -оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Школа предоставляет возможность обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность.

Модель организации внеурочной деятельности в ОУ построена на основе тесного взаимодействия школы с учреждением дополнительного образования детей Домом творчества у Вознесенского моста и т.д.

Внеурочная работа соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Внеурочную деятельность мы рассматриваем как понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, её ценностное самоопределение, симулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся. Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Программой «Петербургское образование». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

В центре образования разработана и реализуется программа по воспитанию учащихся «».

Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию. Главная задача воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой, внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Структура воспитательной системы.

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

- Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2.Основные методы воспитания.

- Единые педагогические требования;
- Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя;
- Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

- Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;
- Организация ученического самоуправления;
- Традиции школы.

Воспитание на уроке.

Система работы классного руководителя.

- Согласованность воспитательных целей;
- Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы и общешкольные мероприятия;
- Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;

Воспитательная работа в ОУ ведётся по следующим направлениям:

- Школьные традиции;
- Формирование ценности здоровья и ЗОЖ;
- Формирование ценности гражданственности и патриотизма;
- Формирование ценности семьи;
- Правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений. Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Для решения воспитательных задач в ОУ ежегодно формируется общешкольный план воспитательной работы, план работы МО классных руководителей, план работы классных руководителей.

В рамках социальной защиты учащихся Образовательное учреждение ведёт совместную работу с ОДН, ОМ и с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Адмиралтейского района г. Санкт – Петербурга.

Совместная работа осуществляется по следующим направлениям:

- обмен информацией о выявлении детей из «групп риска»;
- сообщение о состоянии правонарушений, совершенных учащимися школы;
- организация и проведение профилактических бесед с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- организация и проведение занятий по повышению правовой грамотности учащихся;
- оформление представлений на учащихся школы, совершивших правонарушение;
- сверка списков учащихся, состоящих на учёте в ОДН;
- выход в адреса учащихся, совершивших правонарушение или находящихся в трудной жизненной ситуации.

В ОУ организована психологическая помощь учащимся, в штате 1,5 ставки педагога-психолога, также различные психологические тренинги проводят психологи ЦППРК Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

3.4. Иинновационная деятельность.

Иинновационный продукт ГБОУ центра образования № 195 «Методические рекомендации «Система дистанционных ресурсов, используемых в качестве сопровождения образовательного процесса различных категорий учащихся»» по результатам независимой экспертизы продуктов иинновационной деятельности стал **Победителем Конкурса иинновационных продуктов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2014 года** с рекомендацией к участию в городском конкурсе иинновационных продуктов.

Улучшение условий обучения, образовательных возможностей и мотивации

В целях улучшения условий обучения, образовательных возможностей и мотивации учащихся, выбравших различные формы обучения: очную, заочную, семейное образование и самообразование центр реализует дистанционное сопровождение образовательного процесса. В дистантном взаимодействии учитель – ученик учителями центра отобраны, разработаны и апробированы следующие дистанционные ресурсы: сайт школы, тематический сайт и блог учителя, программы тестирования, виртуальная обучающая программа Moodle, социальная сеть ВКонтакте, а также телекоммуникационные средства общения: электронная почта, скайп. Созданы условия для дистанционной работы учителей: имеется уголок для дистанционного обучения, центр располагает 19-ю точками подключения к Интернету. В 10 кабинетах преподавателей - предметников имеются ноутбуки.

Иинновации. Опытно-экспериментальная работа. Иинновационная деятельность.

Одним из важнейших направлений работы центра образования является экспериментальная и иинновационная деятельность. Опытно-экспериментальной работой педколлектив занимается в течение 27 лет. Вечерняя школа 195, ныне центр образования, на протяжении этих лет, была экспериментальной площадкой Академии и института образования взрослых, районной, городской экспериментальными площадками. В течение последних лет мы являлись районной иинновационной площадкой. В своей работе мы тесно сотрудничаем с ИИИЦ Адмиралтейского района, университетом им. Герцена, Санкт-Петербургским государственным университетом.

Темы, выбираемые педагогическим коллективом для экспериментальной работы, актуальны. Они направлены на совершенствование образовательного процесса в школе.

При выборе темы ОЭР мы исходим из стратегических задач, поставленных перед российской образовательной системой – повышение качества образования.

Выбранная тема «Дистанционное сопровождение образовательного процесса как фактор успешности образования различных категорий учащихся» сопряжена с методической темой педагогического коллектива «Создание и использование в учебном процессе электронных ресурсов». Необходимость исследования вызвана поиском практических путей решения задач современного этапа: модернизации российской школы, необходимостью создания педагогических условий для самостоятельной когнитивной деятельности учащихся в образовательной среде, базирующейся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, с индивидуальной поддержкой преподавателями учебной деятельности каждого обучающегося.

В ходе работы над темой была создана система дистанционных ресурсов. сайт школы, сайт, блог учителя, виртуальная обучающая программа Мудл, дистанционные программы тестирования: UzTest, easyquizzzy.ru. Социально-психологическая служба,

классные руководители применяют в своей работе социальную сеть ВКонтакте. Из телекоммуникационных средств применяем электронную почту, скайп, сотовый телефон. Выявлены положительные моменты и риски в их использовании. Наполнение контента ресурсов происходило с учётом уровня подготовки учеников по предмету, мотивации к обучению, особенностей восприятия учебного материала. Использование разнообразных учебных материалов по изучаемой теме: web- страницы, видеуроки, виртуальные опыты, собственные наработки, выполненные в приложении пакета Microsoft Office: Wordовские файлы, презентации позволили дифференцировать дистантный процесс обучения. Дифференциации способствовало также использование гиперссылок при наполнении контента ресурсов.

Двухстороннее взаимодействие учитель – ученик позволяло видеть пробелы в знаниях ученика и вести коррекцию этих знаний. Осуществлялся личностно-ориентированный подход при дистанционной поддержке процесса обучения.

В процессе инновационной деятельности произошло повышение компетентности учителей в области использования дистанционных ресурсов, а вместе с этим пришло чувство эмоциональной удовлетворённости, что такой сложный пласт, как дистант, освоен. Повысился уровень исследовательской компетенции учителя. Сформирована команда, методически и технологически подготовленная к внедрению разработанного новшества. Результатом работы явилось повышение мотивации к обучению у наших учеников, которые до поступления в наш центр получили негативный опыт обучения в двух-трёх, а то и четырёх-пяти школах. Улучшилось их психическое состояние, уменьшилось чувство тревожности, незащищённости.

Полученные результаты значимы для развития нашего центра. Дистанционное сопровождение служит фактором успешности образования различных категорий учащихся.

В результате работы по теме эксперимента сложился коллектив единомышленников, которые готовы продолжать работу в данном направлении, так как она приносит практический результат. Положительный результат эксперимента служит мотивом вовлечения членов педагогического коллектива, не входящих в экспериментальную группу, мотивом формирования их готовности к инновационной деятельности.

Наш опыт может быть использован учителями центров образования, реализующих различные формы обучения. Опыт будет также полезен учителям общеобразовательных школ, где есть учащиеся, пропускающие занятия по болезни, есть ученики, занимающиеся профессионально спортом, есть классы спортивной направленности, где дети имеют пропуски занятий из-за тренировок, участия в соревнованиях различного уровня, связанных с выездом за пределы места проживания.

Наш опыт работы востребован. На базе нашего центра проводятся районные и городские семинары. Участники семинара оставляют положительные отзывы о нашей работе.

3.5. Материально-техническое обеспечение.

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено материально-техническими ресурсами для реализации образовательной деятельности.

3.2. SWOT- анализ оценки потенциала развития ОУ

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Результативность работы	Стабильные результаты ЕГЭ.	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию

образовательного учреждения	Ежегодно большое количество выпускников 9 и 11-х классов. Отсутствие травматизма.	в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Слабая мотивация у учащихся к учебе и в связи с этим сложность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. В школе создана предсказуемая система взаимоотношений учителя и учащихся, тесные связи учителя с родителями.	Сложный контингент учащихся (подростки из «группы риска», имеющие опыт второгодничества, из неполных семей, работающие)
4. Модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах.	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
6. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности.	Инерция педагогических кадров
7. Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни	Некомпетентность родителей и учащихся в вопросах культуры здоровья.

4. Результаты маркетингового анализа развития школы.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, наличием различных форм получения основного общего и среднего общего образования. Возможность прохождения промежуточной и итоговой аттестации экстерном для учащихся, находящихся на семейной форме обучения и самообразовании.

В соответствии с учредительными документами	Тенденция	Перспектива
жители адмиралтейского района и других районов города	Сохранение условий приема учащихся из различных районов города.	Получение лицензии на дополнительное образование для подготовки учащихся к поступлению в ВУЗ.

4.1.2. Приоритеты ОУ;

- предоставление качественного основного, общего образования детям педагогически запущенным, имеющим опыт второгодничества, имеющим перерывы в обучении и т.д.
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве

4.1.3. Анализ социального окружения ОУ;

ГБОУ Центр образования №195 по специфике образовательной деятельности – единственное образовательное учреждение в Адмиралтейском районе. Аналогичные образовательные учреждения находятся в Центральном и Кировском районах города. Территориальное расположение ГБОУ центра образования №195 очень удобное, вблизи станции метро «Звенигородская», это тоже является большим преимуществом.

4.1.4. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, творчества и т.д.

Учитывая многолетний опыт сотрудничества, накопленный школой за 14 лет, учреждение имеет явное преимущество для установления долгосрочных партнёрских отношений с образовательными учреждениями, имеющими опыт работы с отдельными категориями учащихся.

№ ОУ	Опыт сотрудничества	По факту	В перспективе
Дом творчества у Вознесенского моста	с 2003 года	Внеурочная деятельность обучающихся	Внеурочная деятельность обучающихся
ИМЦ Адмиралтейского района	с 1995 года	сопровождение деятельности	включение в кластер ресурсных центров

РЦОКОиИТ	с 2009 года	техническая поддержка	техническая поддержка
АППО	с 2000 года	методическая поддержка	поддержка в распространении опыта
РГПУ	с 2007 года	методическая поддержка, сопровождение обучающихся	кадровая поддержка и сопровождение обучающихся
ЦППРК Адмиралтейского района	с 1999 года	сопровождение обучающихся	сопровождение обучающихся

5. Концепция развития ГБОУ центра образования №195.

Главная задача образовательной политики в стране – обеспечение современного качества образования. Новые условия развития экономики и общества предъявляют новые требования к качеству образования. Как одна из мер по его повышению Президентом России была выдвинута национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». В проекте Национальной образовательной инициативы заявлено, что программа развития российской школы должна включать в себя пять основных направлений:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Система поддержки талантливых детей
3. Развитие учительского потенциала
4. Современная школьная инфраструктура
5. Здоровье школьников

При определении концепции развития нашей школы мы видим два основных направления:

1. реализация проекта «Наша новая школа»
2. удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, чтобы она стала привлекательной для всех участников образовательного процесса, чтобы могла обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

К числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения

- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования
- а также создавала условия для:
 - удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся желают, чтобы в школе:

- было интересно учиться
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации
- была возможность получить качественное среднее образование, имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, мы выявили те потенциальные результаты, к достижению которых должны стремиться и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе
- внедрение инновационных образовательных технологий
- Совершенствование содержания воспитания в образовательном процессе
- Поддержка мотивированных и одаренных детей и развитие детских социальных инициатив

- Создание условий для комплексной безопасности обучающихся, поддержания и улучшения их здоровья, формирование комфортной и безопасной среды
- Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса

Таким образом, развитие школы ориентируется на создание такого образовательного пространства, в котором максимально реализуются возможности каждого ученика как залог его успешной социализации, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности.



6. Целевые проекты и программы.

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

Целевые программы	Направления	Срок и	Планируемые результаты
<p>Целевая программа №1 «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы». Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования для всех категорий обучающихся. Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.</p>	Обеспечение высокого качества обучения учащихся	2016-2019	Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;
	Обеспечение к 2019 году введения ФГОС на уровне основного общего образования и подготовка к переходу на ФГОС СОО:	2016-2019	Результаты мониторинга эффективности государственного задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами;
	Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению	2016-2020	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших необходимую переподготовку или повышение квалификации в общей численности педагогических работников составит 90%. Удельный вес численности обучающихся по ФГОС СОО 95%
<p>Целевая программа №2 «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» Целью программы является разработка и апробация эффективных средств</p>	Применение инновационных практик с применением ИКТ-технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО.	2016-2020г	Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

<p>коммуникации участников образовательного процесса. Результатом реализации программы станет положительная динамика успеваемости и качества обучения, повышение образовательной мотивации, повышение эффективности управленческой деятельности, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p>			<p>Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы; Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС</p>	
<p>Целевая программа №3 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. «Здоровье ученика»». Целью программы является создание здоровьесберегающей образовательной среды. Результатом реализации программы станет положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности; .</p>		<p>2016-2020</p>	<p>Повышение качества общего образования за счет сохранения здоровья участников образовательного процесса</p>	
<p>Целевая программа №4 «Эффективная школа – успешная образовательная организация». Целью программы является развитие индивидуального характера современной петербургской школы как конкурентоспособной образовательной организации. Результатом реализации программы станет эффективная работа школы.</p>	<p>Развитие кадрового потенциала системы образования. Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.</p>	<p>- Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности; Введение в действие показателей эффективности</p>	<p>2016 - 2020</p>	<p>Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования Санкт-Петербурге Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта»; Повышение качества образовательной деятельности работников в системе</p>

		<p>деятельности образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы;</p> <p>- Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на "эффективные контракты", в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам</p>		<p>"эффективных контрактов";</p> <p>Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников</p> <p>Информированность работников о системе "эффективных контрактов".</p>
<p>Целевая программа №5</p> <p>«Программа по коррекционно-развивающей работе с подростками асоциального поведения»</p> <p>Целью программы является адаптация подростков асоциального поведения в социуме, формирование личностных нравственных качеств обучающихся и сохранение семейных ценностей по формированию здорового образа жизни. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.</p>	<p>- Психолого-просветительская работа с родителями, сохранение и развитие семейных ценностей и формирование здорового образа жизни.</p> <p>- Расширение знаний о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.</p> <p>- адаптация и правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу.</p>	2016-2020г	<p>-Сокращение количества подростков с асоциальным поведением;</p> <p>-Повышение посещаемости и успеваемости обучающихся</p> <p>- Снижение количества подростков, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.</p>	

7. Кадровая политика ОУ.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. 58 % членов педагогического коллектива имеют высшую и 31 % - первую квалификационные категории. Доля молодых педагогов (до 30 лет) составляет 8 %, необходимо привлекать молодых специалистов в образовательный процесс и довести к 2020 году их число до 25% от общего количества педагогов.

За период с 2013-2015 г. прошли курсы повышения квалификации - 9 чел. (30 % от количества педагогических работников). В 2016 году обучатся на курсах ФГОС ООО - 6 человек, что составляет 20 % от числа педагогов.

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

Заслуженный учитель Российской Федерации -1 чел.

Почетный работник общего образования – 7чел.

Отличник народного просвещения -1 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки-2 чел.

С января 2017 года предполагается внедрение профессионального стандарта педагога, в связи с этим будет организована работа по подготовке и внедрению профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении, информированности работников о системе "эффективных контрактов", обеспечение нормативно-правового введения «эффективного контракта» и как следствие повышение качества образовательной деятельности .

8. Реализация программы развития ГБОУ центра образования №195.

(ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчетности
Задача 1. Обеспечение доступности качественного общего образования.			
Развитие вариативности образовательных программ, включая адаптивные программы, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2016-2018	Касимова В.В. Михайлова Н.П. Чехова З.Я..	Образовательные программы
Задача 2. Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы.			
Формирование внутренней системы оценки качества образования	2016	Приставка С.А Касимова В.В.	Повышение качества Образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования

Подготовка участников образовательного процесса к участию в конкурсах профессионального мастерства школьного и районного уровней	2016-2018	Михайлова Н.П., Председатели МО	Повышение качества образования и престижа ОУ
Внедрение независимой системы оценки качества образования	2017-2020	Касимова В.В. Олейник В.В.	
Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.			
Развитие образовательной среды, Обновление оборудования	2016-2020	Приставко С.А. Петрова Д.ф. Зозуля А.Г.	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ОСО. Формирование паспортов кабинетов
Задача 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.			
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе по персонализированной модели повышения квалификации работников	2016-2020 г.г	Касимова В. В.	Ежегодный мониторинг Профессиональных затруднений педагогов
Повышение результативности и качества образования за счет введения «эффективного контракта»	2016-2017	Приставко С.А.	
Создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося школы в условиях реализации ФГОС для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в интересах общества. 2018-2020 Оценка современной образовательной деятельности в интересах общества.	2018	Приставко С.А. Завучи Председатели МО	Оценка современной образовательной среды школы
Задача 5. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению			
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2016-2020	Галкова Т.Е Горбатова М.Л. Лебедева Е.В. Кл.руководители	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2016-2020	Горбатова М.Л. Лебедева Е.В.	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия	2016-2020	Галкова Т.Е Горбатова М.Л. Лебедева Е.В. Кл.руководители	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся

9. Критерии и показатели эффективности реализации программы развития ОУ

в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. № 1768-р):

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	20%	10%	5%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	5%	3%	1%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям. Отсутствие педагогических	100%	100%	100%

	работников, не прошедших повышение квалификации в течение 5 лет			
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	10 %	15%	20-25%
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	30%	40%	50%
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	60%	70%	100%
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена	1,5	1,85	1,84
5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	нет	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	36%	40%	45%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	20 %	40%	60%
6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	90%	95%	100%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,5 %	0,3%	0,2%
7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	100%	100%	100%
		да	да	да
8. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	60%	70%	95%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы	85%	90 %	95 %

	(сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)			
--	---	--	--	--

10. Ожидаемые результаты реализации программы развития ГБОУ центра образования №195.

- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение рейтинга ОУ среди центров образования города Санкт-Петербурга;
- повышение доли учащихся, участвующих в школьных предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 65%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и доведение количества занятых учащихся до 50%;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых специалистов, педагогов до 30 лет, доведение их числа до 25 % от общего числа педагогических работников, использование эффективного контракта;

10.1. Управление и отчетность по программе развития.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Контроль за выполнением программы осуществляет директор ОУ, Общее собрание ГБОУ центра образования №195с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в районный отдел образования администрации адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

10.2. Финансовый план реализации программы развития.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения внебюджетных средств (ВС) от организации платных образовательных услуг.

№	Объект финансирования	2016	2017	2018	2019	2020
		ГЗ	ГЗ	ГЗ	ГЗ	ГЗ
		ВС	ВС	ВС	ВС	ВС
1.	Реализация государственного задания, руб.	42608700	46681400	50681400	54681400	56681400
		1050000	1050000	1050000	1050000	1050000
	ИТОГО	43658700	47658700	51658700	55658700	57658700