

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

С.И. Петрова

2019 г



УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ ЦО № 195
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Приставка С.А.

от «10» декабря 2019 г. № 109/1

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ
ЦО № 195 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

протокол от «16» 12 2019 г. № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ № 195 АДМИРАЛТЕЙСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ**

Санкт-Петербург
2019

Оглавление	
Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы развития ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы.	4
Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	8
Качество условий организации образовательного процесса в ОУ	10
Материально-техническое обеспечение	17
Кадровая политика ОУ	18
Результаты маркетингового анализа развития центра образования.	19
Концепция развития ГБОУ центра образования №195	21
Целевые проекты и программы.	23
Реализация программы развития ГБОУ центра образования №195.	27
Критерии и показатели эффективности реализации программы развития ОУ	30
Ожидаемые результаты реализации программы развития ГБОУ центра образования №195.....	32
Управление и отчетность по программе развития.	33

Пояснительная записка

Программа развития ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Паспорт программы развития ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</p> <p>Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018.</p> <p>Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018.</p> <p>Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог».</p>

	Национальная система учительского роста (НСУР).
Цели программы	<p>Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p>
Основные направления программы	<p>Обеспечение доступности образования.</p> <p>Обеспечение качества образования.</p> <p>Обеспечение эффективной работы образовательной организации.</p> <p>Обеспечение качественного перехода центра образования на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности уровней образования.</p> <p>Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства в условиях перехода на ФГОС и внедрение профессионального стандарта педагога.</p>
Основные задачи программы	<p>Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся.</p> <p>Ориентация воспитательной работы в центре образования на гражданско-патриотическое развитие личности.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.</p> <p>Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения.</p> <p>Повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и поддержка педагога в процессе перехода на новый профессиональный стандарта педагога.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми</p>

	<p>организациями и социальными партнерами Адмиралтейского района и Санкт-Петербурга по развитию развивающей среды для учащихся школы.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2020 по 2024 г.</p> <p>Первый этап: 2020-2021 гг. – Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития центра образования.</p> <p>Второй этап: 2021-2023 гг. – Реализация данной модели образовательного процесса в центре образования и мониторинговая оценка эффективности школьной среды;</p> <p>Третий этап: 2023-2024 гг.- Анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, тиражирование полученного опыта в педагогическом сообществе района.</p> <p>Позитивная динамика в период реализации Программы учебных достижений учащихся по средним показателям обученности, итоговой аттестации и ЕГЭ.</p> <p>Положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданской ответственности и социализации.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения центром образования законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.</p> <p>Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива, введение профессионального стандарта педагога и использование эффективного контракта.</p> <p>Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой центра образования по данным мониторинга.</p> <p>Повышение использования цифровых технологий в образовательном пространстве центра образования.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа администрации и педагогов центра образования</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон</p>	<p>Приставка Светлана Александровна, директор ГБОУ центра образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, тел.713-32-50</p>

руководителя программы	
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета образовательного учреждения Протокол №5 от 16.12.2019 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор ОУ, Педагогический совет ГБОУ центра образования №195 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.
Сайт ОУ	http://www.school195.org.ru

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ГБОУ центр образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на основании государственного задания и в соответствии с уставом ОУ реализует следующие программы:

- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования;

Реализация образовательных программ осуществляется в следующих формах:

1. Очная форма обучения.

Контингент учащихся, получающих основное общее образование и среднее общее образование по очной форме обучения – это, в основном, подростки с трудной судьбой, девиантным поведением, имеющие большой перерыв в учёбе, педагогически и социально запущенные. Большинство учащихся оставались на повторное обучение в других образовательных организациях, а также в нашем центре образования. Контингент разнородный, проживает в различных районах города, часть учащихся состоит на учете в отделении по делам несовершеннолетних.

Социальное положение учащихся, обучающихся в центре образования по очной форме обучения:

- учащихся из неполных семей: 51 %;
- учащихся из малообеспеченных семей: 48 %;
- учащиеся, имеющие хронические заболевания: 63 %;
- дети-инвалиды: 0,1%.

2. Очно-заочная и заочная формы обучения.

Контингент учащихся, обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения разнороден по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности и мотивам обучения. Большинство из них работают по сложному графику, имеют малолетних детей, которых воспитывают в одиночку.

3. ГБОУ центр образования осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию экстернов, которые выбрали форму обучения – самообразование или семейное образование.

Контингент учащихся по форме «самообразование» - это учащиеся 9-11 классов, которые ранее не смогли по каким-либо причинам окончить 9 или 11 классов, либо обучались в профессиональных образовательных организациях и вместе с дипломом об образовании изъявили желание получить аттестат о среднем общем образовании, а также спортсмены, представители творческих профессий и прочие. Это учащиеся с высокой учебной мотивацией, в основном, работающие и желающие получить аттестат об основном общем или среднем общем образовании для дальнейшего обучения и повышения своего профессионального уровня.

Контингент учащихся по форме «семейное образование» - это учащиеся, которые по желанию родителей и законных представителей выбрали данную форму обучения.

При изменении жизненных обстоятельств учащиеся имеют право выбора и изменения формы получения образования в данном образовательном учреждении, что является положительным фактором при комплектовании контингента обучающихся.

Для учащихся центра характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации к обучению, неприятие ими формальных требований, личностные проблемы. Социальной задачей центра образования № 195 является комплексный процесс обучения, воспитания, коррекции и адаптации личности учащихся, работа по улучшению физического, психического здоровья, подготовка к реальной жизни. Сделать этих учащихся обучаемыми, успешными – основная задача центра.

Таблица 1

Динамика количества обучающихся за 3 года (таблица 1) по всем формам получения образования.

Год	2017	2018	2019
Количество учащихся	619 чел.	736 чел.	658 чел.

Таким образом, можно увидеть, что средняя численность обучающихся 671 человек, и из них более 70% обучающихся – это выпускники.

Таблица 2

Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам за 2017-2019 г.

Предмет	Средний балл в ОУ		
	2017	2018	2019
Русский язык	67,5	68,4	68,5
Математика (база)	3,9	3,9	4,1
Математика (профиль)	43,4	41,1	48,2

В данной таблице показана положительная динамика у выпускников средней общей школы.

Таблица 3

Динамика результатов ОГЭ за 2017-2019 г.

Предмет	Средний балл в ОУ		
	2017	2018	2019
Русский язык	3,9	3,4	3,9
Математика	3,6	3,3	3,5
Физика	3,1	3,5	3,0
Химия	4,0	3,5	3,5
Информатика и ИКТ	3,0	3,0	3,3
Биология	3,4	3,1	3,2
История	3,6	3,3	3,6
География	3,4	3,4	3,4
Английский язык	3,5	3,7	3,8
Обществознание	2,9	3,3	3,4

Литература	3,2	3,5	3,6
------------	-----	-----	-----

В данной таблице показана положительная динамика у выпускников основной общей школы.

За 2018-2019 год по результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы и средней общей школы получили аттестаты 123 чел.- за 9 класс и 155 чел.- за 11 класс, что составляет 96 % от количества учащихся, обучавшихся в выпускных классах центра образования. Результаты прохождения итоговой аттестации выпускниками центра образования показывают положительную динамику – средний балл ЕГЭ по русскому языку ежегодно становится выше, по математике (база)– два года держался неизменным, а в 2019 году поднялся. Математики профильного в 2019 году дала существенное повышение среднего балла.

На ступени основного общего образования динамика результатов ГИА за последние 3 года была нестабильная. Это объясняется тем, что последние 2 года в 9 классы приходит большое количество учащихся из профессиональных училищ, не сумевшие сдать ОГЭ после годичного обучения в СПО.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2017-2019 гг. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N1768-р от 05.08.2013 "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга" показал, что деятельность образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства.

За период 2017-2019г. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

Цель и задачи работы ГБОУ центра образования №195 на 2018-2019 учебный год

Цель работы ГБОУ центра образования №195 на 2018-2019 учебный год: «Создание образовательной среды, способствующей обеспечению эффективности, доступности и качества образования в стратегии модернизации и развития образования в Санкт-Петербурге на 2011-2020 гг.»

Задачи:

1. Создание условий и инновационных механизмов развития и повышения качества образования;

2. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения

3. Развитие новых технологий воспитания и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Широкое использование социокультурных и научных возможностей Санкт-Петербурга в реализации общеобразовательных программ, а также в условиях организации практики исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке;

6. Комплексное развитие информационного пространства, широкое использование электронных ресурсов для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности учителя, образовательного учреждения;

7. Формирование и внедрение новых организационно-финансовых механизмов, стимулирующих повышение качества работы педагогов, эффективность использования ресурсов.

Главная особенность в работе ГБОУ центра образования №195:

1. Обучение, социализация и развитие личностных ресурсов различных категорий, обучающихся. Накоплен богатый опыт и высокопрофессиональные кадры.

2. Совершенствование работы с экстернами, которые выбрали формы получения образования самообразование и семейное образование. В нашем образовательном учреждении они проходят промежуточную и итоговую аттестацию.

Контингент обучающихся центров образования отличается своей спецификой. Это подростки, отличающиеся разнообразием по вариантам дидактической запущенности и социальному опыту, по социальному и возрастному составу; развитию познавательных способностей; мотивации учебно-познавательной деятельности, с преобладанием «трудных» подростков. Значительную часть контингента составляют подростки «групп риска», нуждающиеся в социальной поддержке, так как большинство из них физически ослаблены, не могут трудоустроиться, воспитываются в неполных семьях с низким материальным достатком, или в педагогически запущенных семьях. Особую настороженность вызывает досуговое время обучающихся, во время которого в основном и кристаллизуются социально значимые качества личности.

Особенности контингента обучающихся определяют специфику образовательного процесса центров образования, в качестве одного из основных путей совершенствования которого является создание обучающих и воспитательных систем, направленных на успешную социализацию и развитие личностных ресурсов обучающихся.

Формирование социально – успешной личности зависит от многих факторов, но основополагающим является процесс самоопределения в его различных значениях (личностное, социальное, жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение, нравственное самоопределение, самоопределение в культуре и так далее). Центральным моментом

самоопределения является также собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию.

Относительно образовательного процесса центра образования на наш взгляд, основными условиями для формирования социально успешной личности являются:

- анализ социальной и индивидуально-личностной ситуации развития обучающихся, в соответствии с его результатами;
- выбор индивидуального образовательного маршрута;
- создание социально развивающей среды, моделирование ситуаций успеха; закрепление успехов и достижений через демонстрацию и признание их общественной и личностной значимости;
- педагогическая поддержка индивидуального развития обучающихся;
- педагогическая и психосоциальная помощь в анализе и поиске способов решения жизненных проблем, обучающихся (непосредственно в процессе индивидуальной работы или опосредованно – через систему тренингов, спецкурсов, дисциплин по выбору);
- референтация образовательного пространства (личный пример и социальная активность педагогов);
- повышение социальной компетенции и социальной активности участников педагогического процесса через накопление социального опыта в различных видах деятельности;
- организация соуправления и разумного досуга; знакомство со способами организации свободного времени в школе и вне ее, участие в общественно значимых делах, в деятельности детских и молодёжных общественных объединений, и организаций и т.д.);
- формирование мотивации и навыков здорового образа жизни в системном понимании (здоровье как системное свойство человека как биосоциального существа: физическое, социальное, психологическое, интеллектуальное, духовное);
- расширение социально-развивающего пространства: открытость культурно-образовательной среды, расширение системы связей и взаимодействия с другими социализирующими институтами;
- повышение общего уровня культуры центра образования (профессиональной, образовательной, внешней, культуры деятельности и общения), а также имиджевая политика по формированию позитивного образа центра образования в образовательном пространстве района, города.

ФГОС

В предстоящие два года центру образования предстоит принять и осуществить внедрение Федеральных государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) нового поколения на ступени среднего общего образования как средства обеспечения планируемого уровня качества образования. В основе стандарта лежит общественный договор – новый тип

взаимоотношений между личностью, семьёй, обществом и государством, который в полной мере реализует права человека и гражданина.

ФГОС должен обеспечить:

Индивидуальные потребности (личностная, социальная и профессиональная успешность);

Социальный заказ (безопасный и здоровый образ жизни; свобода и ответственность; социальная справедливость; благосостояние);

Государственные требования (национальное единство и безопасность; развитие человеческого капитала; конкурентоспособность; государственный интерес).

Для внедрения ФГОС среднего общего образования разработана «дорожная карта» по формированию необходимой системы условий в образовательном учреждении, проведен анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Разрабатывается программа внеурочной деятельности с учетом особенностей системы воспитательной работы школы и запросами родителей и учащихся.

Психолого-педагогической службой разработан перечень мероприятий по системе здоровьесбережения и культуре здоровья.

Повышение профессионального уровня учителей, необходимого для внедрения ФГОС СОО через курсовую переподготовку, организацию и проведение семинаров, консультаций, участие в семинарах, конференциях и др., а также изучение и использование в работе современных педагогических технологий.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность центра образования

Внеурочная деятельность позволяет решить важные задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в центре образования;

- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации и профессиональном самоопределении,

- гражданском становлении личности через участие:

1. в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования на базе ОУ;

2. в общественно-полезной, социально-значимой деятельности: разработка и реализация социальных проектов, участие в гражданско-патриотических акциях;

3. в походах, экскурсиях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе ОУ.

Модель внеурочной деятельности предполагает реализовать на основе оптимизации всех внутренних ресурсов центра образования: учителя, социальный педагог, педагог- психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Проблемно ценностное общение используют в своей деятельности социальный педагог, психолог.

Данная модель отражает главную суть воспитательной работы в центре образования, направленную, в том числе, и на создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- общественно- полезная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Центр образования предоставляет обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность.

Модель организации внеурочной деятельности в ОУ построена на основе тесного взаимодействия центра образования с учреждением дополнительного образования детей Домом творчества у Вознесенского моста и т.д.

Внеурочная работа соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных

документах. Внеурочную деятельность рассматриваем как понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитательная деятельность центра образования

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, её ценностное самоопределение, симулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся. Работа центра образования направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Программой «Петербургское образование». Целью программы является создание на уровне ОУ оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

В центре образования разработана и реализуется программа по воспитанию учащихся.

Цель программы – создание в центре образования единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию. Главная задача воспитательной работы центра образования – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой, внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Структура воспитательной системы.

1. Целенаправленность в воспитательной работе. Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания. Единые педагогические требования. Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя. Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда. Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса. Организация ученического самоуправления. Традиции центра образования.

Воспитание на уроке.

Система работы классного руководителя:

- согласованность воспитательных целей;
- реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы и общешкольные мероприятия;

- применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

Воспитательная работа в ОУ ведётся по следующим направлениям:

- школьные традиции;
- формирование ценности здоровья и ЗОЖ;
- формирование ценности гражданственности и патриотизма;
- формирование ценности семьи;
- правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений. Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Для решения воспитательных задач в ОУ ежегодно формируется общешкольный план воспитательной работы, план работы МО классных руководителей, план работы классных руководителей.

В рамках социальной защиты учащихся Образовательное учреждение ведёт совместную работу с ОДН, ОМ и с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Адмиралтейского района города Санкт–Петербурга.

Совместная работа осуществляется по следующим направлениям:

- обмен информацией о выявлении детей из «групп риска»;
- сообщение о состоянии правонарушений, совершенных учащимися центра образования;

- организация и проведение профилактических бесед с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- организация и проведение занятий по повышению правовой грамотности учащихся;

- оформление представлений на учащихся центра образования, совершивших правонарушение;

- сверка списков учащихся, состоящих на учёте в ОДН;

- выход в адреса учащихся, совершивших правонарушение или находящихся в трудной жизненной ситуации.

В ОУ организована психологическая помощь учащимся, в штате 1,0 ставка педагога- психолога, также различные психологические тренинги проводят психологи ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. В 2019 году совместно с ЦППС разработана масштабная программа работы с обучающимися центра образования.

Улучшение условий обучения, образовательных возможностей и мотивации

В целях улучшения условий обучения, образовательных возможностей и мотивации учащихся, выбравших различные формы обучения: очную,

заочную, семейное образование и самообразование центр реализует дистанционное сопровождение образовательного процесса. В дистантном взаимодействии учитель – ученик учителями центра отобраны, разработаны и апробированы следующие дистанционные ресурсы: сайт центра образования, тематический сайт и блог учителя, программы тестирования, виртуальная обучающая программа Moodle, социальная сеть ВКонтакте, а также телекоммуникационные средства общения: электронная почта, скайп. Созданы условия для дистанционной работы учителей: имеется уголок для дистанционного обучения, центр располагает 24-мя точками подключения к Интернету. Во всех кабинетах преподавателей - предметников имеются компьютеры.

Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено материально-техническими ресурсами для реализации образовательной деятельности.

SWOT- анализ оценки потенциала развития ОУ

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ. Ежегодно большое количество выпускников 9 и 11-х классов. Отсутствие травматизма.	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Слабая мотивация у учащихся к учебе и в связи с этим сложность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. В центре образования создана предсказуемая система взаимоотношений учителя и учащихся, тесные связи учителя с родителями.	Сложный контингент учащихся (подростки из «группы риска», имеющие опыт второгодничества, из неполных семей, работающие)

Модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах.	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на новый профессиональный стандарт педагога.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности.	Инерция педагогических кадров
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни	Некомпетентность родителей и учащихся в вопросах культуры здоровья.

Кадровая политика ОУ

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. 58% членов педагогического коллектива имеют высшую и 31% - первую квалификационные категории. Доля молодых педагогов (до 30 лет) составляет 8%, необходимо привлекать молодых специалистов в

образовательный процесс и довести к 2024 году их число до 25% от общего количества педагогов.

За период с 2017-2019 г. прошли курсы повышения квалификации - 9 чел. (30% от количества педагогических работников). В 2020 году обучатся на курсах ФГОС СОО - 6 человек, что составляет 20% от числа педагогов.

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

Заслуженный учитель Российской Федерации -1 чел.

Почетный работник общего образования – 7 чел.

Отличник народного просвещения -1 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки-2 чел.

С января 2020 года предполагается внедрение профессионального стандарта педагога, в связи с этим будет организована работа по подготовке и внедрению профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении, информированности работников о системе «эффективных контрактов», обеспечение нормативно-правового введения «эффективного контракта» и как следствие повышение качества образовательной деятельности.

Результаты маркетингового анализа развития центра образования

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, наличием различных форм получения основного общего и среднего общего образования. Возможность прохождения промежуточной и итоговой аттестации экстерном для учащихся, находящихся на семейной форме обучения и самообразовании.

В соответствии с учредительными документами	Тенденция	Перспектива
Жители Адмиралтейского района и других районов города	Сохранение условий приема учащихся из различных районов города.	Разработка программ дополнительного образования для повышения качества знаний у обучающихся, поступающих в профессиональные образовательные учреждения

Приоритеты ОУ

– предоставление качественного основного, общего образования детям педагогически запущенным, имеющим опыт второгодничества, имеющим перерывы в обучении и т.д.;

- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов;
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы центра образования;
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

Анализ социального окружения ОУ

ГБОУ Центр образования №195 по специфике образовательной деятельности – единственное образовательное учреждение в Адмиралтейском районе. Аналогичные образовательные учреждения находятся в Центральном и Кировском и других районах города. Территориальное расположение ГБОУ центра образования №195 очень удобное, вблизи станции метро «Звенигородская», это тоже является большим преимуществом.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, творчества и т.д.

Учитывая многолетний опыт сотрудничества, накопленный центром образования за 14 лет, учреждение имеет явное преимущество для установления долгосрочных партнёрских отношений с образовательными учреждениями, имеющими опыт работы с отдельными категориями учащихся.

№ ОУ	Опыт сотрудничества	По факту	В перспективе
Дом творчества у Вознесенского моста	с 2003 года	Внеурочная деятельность обучающихся	Внеурочная деятельность обучающихся
ИМЦ Адмиралтейского района	с 1995 года	сопровождение деятельности	включение в кластер ресурсных центров
РЦОКОиИТ	с 2009 года	техническая поддержка	техническая поддержка
АППО	с 2000 года	методическая поддержка	поддержка в распространении опыта
РГПУ	с 2007 года	методическая поддержка, сопровождение обучающихся	кадровая поддержка и сопровождение обучающихся
ЦППС Адмиралтейского района	с 1999 года	сопровождение обучающихся	сопровождение обучающихся

Концепция развития ГБОУ центра образования №195

Главная задача образовательной политики в стране – обеспечение современного качества образования. Новые условия развития экономики и общества предъявляют новые требования к качеству образования. Как одна из мер по его повышению Президентом России была выдвинута национальная образовательная программа «Образование».

При определении концепции развития нашего центра образования мы видим планируем реализовывать четыре основных проекта: Современная школа; Успех каждого ребенка; Учитель будущего; Социальная активность.

Процесс развития центра образования должен способствовать повышению его конкурентоспособности, чтобы он стал привлекательным для всех участников образовательного процесса, чтобы мог обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашего центра образования (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы центр образования обеспечил и создал условия для:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся желают, чтобы в центре образования:

- было интересно учиться
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование, имелись условия для освоения современных цифровых технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в центре образования комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

– создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к центру образования, мы выявили те потенциальные результаты, к достижению которых должны стремиться и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

– обеспечение повышения квалификации педагогических работников по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;

– внедрение инновационных образовательных технологий;

– совершенствование содержания воспитания в образовательном процессе;

– поддержка мотивированных и одаренных детей и развитие детских социальных инициатив;

– создание условий для комплексной безопасности обучающихся, поддержания и улучшения их здоровья, формирование комфортной и безопасной среды;

– совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, развитие центра образования ориентируется на создание такого образовательного пространства, в котором максимально реализуются возможности каждого ученика как залог его успешной социализации, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности.

Целевые проекты и программы

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

Целевые программы	Направления	Срок и	Планируемые результаты
<p>Целевая программа №1 «Современная школа».</p> <p>Целью программы является создание образовательной среды центра образования, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования для всех категорий обучающихся. Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.</p>	<p>Обеспечение высокого качества обучения учащихся</p>	<p>2020 - 2021</p>	<p>Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации средней образовательной программы.</p>
	<p>Обеспечение к 2021 году введения ФГОС на уровне среднего общего образования.</p>	<p>2020 - 2021</p>	<p>Результаты мониторинга эффективности государственного задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами.</p>
	<p>Применение инновационных практик с применением цифровых и дистанционных технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО.</p>	<p>2021 - 2024</p>	<p>Удельный вес численности обучающихся по ФГОС СОО 95%.</p>
<p>Целевая программа №2 «Учитель будущего»</p>	<p>Развитие кадрового потенциала системы образования. Оказание методической помощи</p>	<p>2020 - 2021</p>	<p>Удельный вес численности педагогических работников, прошедших необходимую</p>

<p>Целью программы является разработка и апробация эффективных средств коммуникации участников образовательного процесса. Результатом реализации программы станет положительная динамика успеваемости и качества обучения, повышение образовательной мотивации, повышение эффективности управленческой деятельности, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>педагогическим работникам в поэтапном переводе на новые профессиональные стандарты. НСУР.</p> <p>Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности.</p> <p>Введение в действие показателей эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы.</p>	<p>2020 - 2022</p> <p>2021 - 2024</p>	<p>переподготовку или повышение квалификации в общей численности педагогических работников составит 90%. Нормативно-правовое обеспечение введения «профессиональный стандарт педагога».</p> <p>Повышение качества образовательной деятельности работников в системе «профессиональный стандарт педагога». Информированность работников о системе «профессиональный стандарт педагога».</p> <p>Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников.</p>
<p>Целевая программа №3 «Успех каждого ребенка».</p>	<p>Система дополнительного образования Адмиралтейского района, запросы обучающихся центра образования</p>	<p>2020 - 2021</p>	<p>Проведен анализ запросов обучающихся центра образования, а также</p>

<p>Целью программы является развитие системы дополнительного образования центра образования, с привлечением партнеров, нацеленного на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, участвующих во всероссийском конкурсном и олимпиадном движении.</p> <p>Система сопровождения талантливой молодежи и профориентация.</p>	<p>2021 – 2023</p> <p>2022 - 2024</p>	<p>системы дополнительного образования района.</p> <p>Увеличение доли обучающихся на 4,5%, участвующих во всероссийском конкурсном и олимпиадном движении.</p> <p>Создана комплексная система сопровождения обучающихся, направленная на ранее выявление талантливой молодежи, повышения мотивации обучающихся и профориентации.</p>
<p>Целевая программа №4 «Социальная активность»</p> <p>Целью программы является адаптация подростков асоциального поведения в социуме, формирование личностных нравственных качеств обучающихся и сохранение семейных ценностей по формированию здорового образа жизни. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности,</p>	<p>Психолого-просветительская работа с родителями, сохранение и развитие семейных ценностей и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Включение обучающихся в систему отрядов поддержки добровольчества.</p>	<p>2020 - 2022</p> <p>2021 – 2023</p>	<p>Расширение знаний о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.</p> <p>Сокращение количества подростков с асоциальным поведением. Повышение посещаемости и успеваемости обучающихся.</p>

<p>правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.</p>	<p>Адаптация и правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу, направленную на популяризацию здорового образа жизни.</p>	<p>2022 - 2024</p>	<p>Снижение количества подростков, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.</p>
--	---	----------------------------	---

Реализация программы развития ГБОУ центра образования №195
(ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчетности
Задача 1. Обеспечение доступности качественного общего образования.			
Развитие вариативности образовательных программ, включая адаптивные программы, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2020-2022	Заместитель директора по УВР и ВР	Образовательные программы.
Задача 2. Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов центра образования.			
Формирование внутренней системы оценки качества образования	2020	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования.
Подготовка участников образовательного процесса к участию в конкурсах профессионального мастерства школьного и районного уровней	2020-2022	Заместитель директора по УВР, Председатели МО	Повышение качества образования и престижа ОУ
Внедрение независимой системы оценки качества образования	2022-2024	Заместитель директора по УВР и ВР	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие

			деятельность независимой системы оценки качества образования.
Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.			
Развитие образовательной среды, Обновление оборудования	2020-2024	Директор, заместитель директора по АХР	Оснащение центра образования современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование паспортов кабинетов
Задача 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.			
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2020-2024 г.г	Заместитель директора по УВР	Ежегодный мониторинг. Профессиональных затруднений педагогов.
Повышение результативности и качества образования за счет введения «профессионального стандарта педагога»	2020-2022	Директор	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших необходимую переподготовку или повышение квалификации в общей численности педагогических

			работников составит 90%.
Создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося центра образования в условиях реализации ФГОС для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в интересах общества. 2022-2024 Оценка современной образовательной деятельности в интересах общества.	2022	Директор, заместители директора, председатели МО	Оценка современной образовательной среды центра образования
Задача 5. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению			
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2020-2022	Социально-психологическая служба центра образования, Кл. руководители.	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2020-2024	Социально-психологическая служба центра образования	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости

<p>Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Социально-психологическая служба центра образования, Кл. руководители.</p>	<p>Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся</p>
---	------------------	---	--

Критерии и показатели эффективности реализации программы развития ОУ

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	10%	5%	2%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат	5%	3%	1%

	о среднем общем образовании;			
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям. Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации в течение 5 лет	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	10 %	15%	20-25%
	Повышение качества образовательной деятельности работников в системе «профессиональный стандарт педагога». Информированность работников о системе «профессиональный стандарт педагога»	60%	70%	100%
3. Организация работы по программе «Успех каждого ребенка»	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	30%	40%	50%
	Доля применения цифровых технологий в образовательном процессе и использования электронных дистанционных ресурсов	60%	70%	100%
	Доли обучающихся, участвующих во	1,5	2,9	4,5

	всероссийском конкурсном и олимпиадном движении			
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в центре образования	36%	40%	45%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной, творческой и технической направленности	20 %	40%	60%
4. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, включения их в социально активную позицию.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	90%	95%	100%
	Создание на базе центра образования отрядов волонтеров	1,5 %	14%	25%

Ожидаемые результаты реализации программы развития ГБОУ центра образования №195

- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение рейтинга образовательного учреждения среди центров образования города Санкт-Петербурга;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней до 65%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и доведение количества занятых учащихся до 50%;

- участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения центром образования законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых специалистов, педагогов до 30 лет, доведение их числа до 25 % от общего числа педагогических работников, использование эффективного контракта.

Управление и отчетность по программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Контроль за выполнением программы осуществляет директор ОУ, Общее собрание ГБОУ центра образования №195 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в районный отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.