

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
центр образования № 195  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Принято:**  
Решением общего собрания  
Протокол № 1 от 25.08.22

**Согласовано:**  
Советом родителей  
Протокол № 1 от 26.08.22  
Советом обучающихся  
Протокол № 1 от 26.08.22

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ ЦО № 195  
Приставка С.А.  
Приказ № 101/3 от 26.08.22



**ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
В ГБОУ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №195  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагога-психолога в ГБОУ Центр образования №195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ЦО).

1.2 Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

Семейным кодексом Российской Федерации;

Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";

Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";

Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 N 124-26 "О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге";

распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 N 2395-р "Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению";

распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 N 2723-р "Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга".

1.3 Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

1.4 Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

педагог-психолог - психолог - специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

психолого-педагогическая помощь - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений

психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;

психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

- ЦППМСП - государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.
- ППК - психолого-педагогический консилиум образовательной организации;
- ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- ФГОС ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального

- общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

1.5 Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь

1.5.1 Несовершеннолетние:

I. Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления.

II. Дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся, находящиеся под опекой; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды;

дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;

несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогической помощи;

несовершеннолетние, прибывающие из зон боевых действий;

2) одаренные дети.

1.5.2 Родители (законные представители) несовершеннолетних, указанных в п.1.5.1 Положения.

1.5.3 Педагогические работники:

администрация ЦО, педагоги, работающие с несовершеннолетними, а также членами их семей, относящимися к вышеперечисленным группам;

специалисты служб сопровождения ЦО, оказывающие помощь несовершеннолетним и их семьям.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1 Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 3) организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

### **3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

психолого-педагогическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников ЦО;

психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов- психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;

консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителя ЦО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### 4.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ЦО включает:

-психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о, и дополнительных образовательных программ;

-участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;

-создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;

-реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;

-сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-содействие позитивной социализации обучающихся; содействие реализации программ воспитания обучающихся;

психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;

-содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;

- содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

-содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;

-организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

-профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами ЦО и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;

-психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в т.ч., суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;

-психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;

-психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

-консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

-психологическое просвещение участников образовательных отношений.

#### 4.2 Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

-предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

-предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении, в т.ч. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;

-оказание обучающимся экстренной психологической помощи;

-оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;

-предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);

-психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;

-психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;

-консультирование администрации ЦО, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

#### 4.3 Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

- оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);
- сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;
- организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
- организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих всевозможную педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся;
- оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;
- участие в работе ПНК ЦО и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами ЦО;
- участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психолого-педагогических служб ЦО;
- консультирование администрации, педагогов и других работников ЦО по профессиональным вопросам;
- информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 5.1 Педагог-психолог относится к категории специалистов.
- 5.2 Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога (педагога-психолога образования) и в соответствии с локальными актами ЦО, регулирующими трудовые отношения.
- 5.3 Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора.
- 5.4 Педагог-психолог непосредственно подчиняется руководителю образовательного учреждения и/или руководителю структурного подразделения.
- 5.5 Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога образовательного учреждения.
- 5.6 Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

### 6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений. Обязательной документацией являются:

- журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы(планы) адресной психолого-

- педагогической помощи;
- другая документация

## **7. ПРАВА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Педагог-психолог имеет право:

-самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;

-обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;

-привлекать других специалистов образовательного учреждения к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;

-периодически повышать свою квалификацию.

## **8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог ЦО несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий; соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, распорядков администрации ЦО и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранности рабочего места, материальных ценностей;
- ведение документации и ее сохранность.