

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

центр образования № 195

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Принята»

«Утверждаю»

Педагогическим советом

Директор ГБОУ центра образования
№ 195

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Приказ № 173 от 29.08.2023 г.



С.А. Приставко

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Я – гражданин России»

на 2023/2024 уч. год

г. Санкт-Петербург

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - гражданин России» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федеральных Государственных стандартов начального общего и основного общего образования (далее ФГОС),

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015г № 03-20- 2257/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Устав ГБОУ ЦО № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Программа «Я – гражданин России» предназначена для учащихся 8-11 классов в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению. Данная программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом «Требований к результату освоения основной образовательной программы общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. Данная программа составлена на основании авторской программы А.Н. Иоффе, Э.Н. Абдулаева, Н.Ф. Крицкой «Я – гражданин России» - (Москва «Просвещение», 2008 год).

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Направленность программы:

духовно-нравственное

Актуальность

данной программы заключается в том, что в последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Понятие «гражданственность» трактуется как освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Главное в программе «Я гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение учащимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

Задачи программы:

1. познакомить учащихся с важнейшими событиями становления Российской государственности
2. сформировать у учащихся представления о месте и роли Российского государства в мировой истории, о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
3. развить первичные практические навыки работы с документальными и архивными материалами;
4. побудить учащихся к поисково-исследовательской созидательной деятельности;
5. способствовать расширению кругозора школьников и социализации подростков.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Занятия по данной программе тесно связаны с уроками истории, краеведения, обществознания и опираются на знания, получаемые на этих уроках, они расширяют и углубляют знания, умения, навыки.

Особенности реализации программы

Программа «Я – гражданин России» реализуется в 8-11 классах

Срок освоения программы: разработана на 68 часа в год (2 час в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будет формироваться:

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- интерес к научно-исследовательской деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;
- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о

государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;

~ объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;

~ объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;

~ перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;

~ определять значение экономики в развитии общества;

~ находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;

~ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

~ составлять план поисково-исследовательского проекта;

~ находить и обрабатывать информацию;

~ анализировать объекты, выделять главное.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

~ планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;

~ заниматься самостоятельным исследовательским поиском;

~ различать способ и результат действия;

~ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

~ описывать конкретные факты и события;

~ договариваться, приходить к общему решению;

~ работать в группе;

~ высказывать суждения, аргументировать

Формы и методы проведения занятий:

~ проведение викторин;

~ экскурсии

~ поиск сайтов и извлечение нужной информации;

~ проектная деятельность (защита индивидуального краеведческого проекта);

~ разработка и проведение мини-экскурсии по выставке;

~ участие в конкурсах;

~ встречи

~ подготовка сообщений, презентационных материалов.

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов

Практический: работа с письменными и вещественными источниками

Исследовательский: выполнение определенных исследовательских заданий во время занятия.

Перечень оборудования в кабинете для реализации программы:

12 ПК + РМ учителя

Мультимедийный проектор

Культурно- историческое направление предполагающее:

- Воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов , населяющих Россию в целом и Санкт-Петербурга в частности;
- Формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- Вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;
- Формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;
- Воспитания любви к малой Родине, гордости за их историю и достижения;
- Формирование бережного отношения к природе своей страны и Санкт-Петербургу.

Гражданско- правовое направление , ориентированное на:

- Изучение государственной системы Российской Федерации, ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, знание Устава, атрибутики, символики Санкт-Петербурга;
- Формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- Воспитание готовности при выборе сферы и конкретных видов деятельности учитывать не только личные, но и общественные и государственные интересы;
- Развитие правового обучения и воспитания учащихся, формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- Усвоение учащимися гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей, формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства;
- Развитие демократической культуры и деятельность молодежных организаций, создание условий для развития ученического (школьного) самоуправления.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- Изучение военной истории России, знание дней воинской славы, боевых, трудовых подвигов жителей страны и Санкт-Петербурга;
- Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- Формирование позитивного образа Вооруженных Сил России, готовности к выполнению воинского долга;
- .

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированности гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;

- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированности осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- Включенность каждого ученика в воспитательные ситуации;
- Качество человеческих отношений (отношения учащихся к реалиям школьной жизни, к школе, к классному руководителю, классу, совместным делам);
- Отсутствие у учащихся девиантного поведения;
- Деятельность ученического (школьного) самоуправления;
- Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- Проведение мероприятий.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Количество часов
Урок-лекция. Понятия нравственного сознания. Духовность и мораль как вид знаний	1
Урок-практикум. Практические упражнения по определению и классификации понятий нравственного сознания	1
Мораль, нравственность и этика (на материале романа Дудинцева "Белые одежды").	1
Честь и достоинство. (на материале романа Дудинцева "Белые одежды")	1
Что такое саморазвитие? (На материале романа Э.Гилберт "Ешь. Молись. Люби.")	1
Что такое самоопределение? (На материале романа Э.Гилберт "Ешь. Молись. Люби.")	1
Что такое воля?(на примере "Повести о настоящем человеке" Б.Полевого)	1
Судьба или свобода выбора (на примере "Повести о настоящем человеке" Б.Полевого)	1
Что такое гуманность, гуманизм??(на примере "Повести о настоящем человеке" Б.Полевого)	1
Урок-лекция "Что такое нравственное правило или норма поведения? Язык морального общения людей	1
Цели, мечты, желания (на материале повести-притчи Р.Баха "Чайка по имени Джонатан Ливингстон"	1
Духовная свобода как необходимость для личностного роста ((на материале повести-притчи Р.Баха "Чайка по имени Джонатан Ливингстон")	1

Презентация проектов учащихся	1
Урок-лекция. Нравственные суждения и правила поведения (на материале пословиц и поговорок)	1
Урок-практикум. Нравственные суждения и правила поведения (на материале пословиц и поговорок)-практическая работа	1
Урок-диспут "Золотое правило нравственности": за и против	1
Мораль и политика. Соотношение морали и политики (на материале романа Рыбакова "Дети Арбата"	1
Честь и достоинство (на материале романа Рыбакова "Дети Арбата"	1
Урок-лекция. Мораль и эстетика.	1
Сходство функций и средств морали и эстетики (на материале романа - антиутопии Р.Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"	1
Нравственный выбор-основа духовной жизни человека(на материале романа - антиутопии Р.Брэдбери "451 градус по Фарингейту")	1
Урок-диспут "Мораль как основная форма общественного сознания"	1
Мораль и религия (на материале повести Э.Шмитта "Оскар и Розовая Дама")	1
Соотношение морали и религии (на материале повести Э.Шмитта "Оскар и Розовая Дама")	1
Смысл жизни (на материале произведения В.Франкла "Сказать жизни Да!".	1
Что такое ответственность? (на материале произведения В.Франкла " Сказать жизни Да!"	1
Человек в окружающем мире(на материале дневника Анны Франк "Убежище")	1
Историческая память: память мира как основа духовного наследия (на материале дневника Анны Франк "Убежище")	1
Урок-диспут "Счастье – это настоящая любовь к миру"	1
Презентация проектов учащихся	1
Презентация проектов учащихся	1
Духовная культура (на материале В.Лихоносова "Мой маленький Париж")	1
Наша духовная культура (на материале В.Лихоносова "Мой маленький Париж")	1
Любовь к малой родине как одна из главных нравственных характеристик человека (на материале стихотворений о Санкт-Петербурге)	1

Литература

1. Артамонов В.А.,Соболева Н.А. Символы России: Очерки государственной символики России. – М.,1993.
2. Дегтярёв А.Я. История Российского флага. – М.,2000.
3. Золин П.М.Герб,Гимн,Флаг и столица нашей Родины: Книга для учащихся. – М., 1987.
4. Соболева Н.А. История герба Москвы. – М.,2002.
5. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – М., Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
6. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1 (с изм. На 1 декабря 2007 г.)
7. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка. М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
8. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооружённых Силах РФ (НФП -2001). М.: Редакционно – издательский центр ГШ ВС РФ, 2001.
9. Цвилюк Г.Е. Азы безопасности (Текст) / Г.Е. Цвилюк. – М., 1990
10. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181 –ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»
11. Трудовой кодекс РФ.
12. «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 .
13. Уголовный кодекс РФ.
14. 1. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2002. – С. 595.
15. 2. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания// Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42.
16. 3. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
17. 4. Введение в научное исследование по педагогике. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
18. 5. Возрождение и будущее Отечества – в патриотизме молодежи. – М.: МПА, 2000. – 208 с.
19. 6. Воспитание: современные парадигмы. – М., 2006. – 160 с.
20. 7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.». – М.: Росвоенцентр, 2010г. – 61 с.
21. 8. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. – М.: Веди-принт, 2001. – 288 с.
22. 9. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2003. – 605 с.
23. 10. Дан старт реализации новой госпрограммы// Патриот Отечества. – 2006. – № 8. –
24. 11. Итоги выполнения государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.»// Патриот Отечества. – 2010. – № 4. – С. 15-33.
25. 12. Квятковский Ю.П. Программа работает на консолидацию общества// Патриот Отечества. – 2006. – № 1. – С. 26-30.
26. 13. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
27. 14. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2010г. – 25 с.
28. 15. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника. – М.: Педагогика, 1983. – 256 с.

